Niveau(x) d'enseignement: 4                    Numéro EDUQ : 8370124
Centre d'intérêt: 778

---

Dumont, Claire.

Rapport de recherche sur l'enseignement de l'économie familiale dans une perspective d'interchangeabilité des rôles / [responsable du projet, Henriette Rochette-Lehir ; recherche et réd., Claire Dumont]. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des projets éducatifs, 1980.
105 p. ; 28 cm + bibliographie (2 p.).

Titre de la couv. Dépouillement partiel: Questionnaire pour les entrevues d'élèves -- Résultats des entrevues -- Echelle de mesure de Brogan et Kutner -- Mesure IR : questionnaire sur les rôles joués par les hommes et les femmes dans le domaine de la vie familiale -- Rapport sur la recherche, le développement et le recyclage pour l'enseignement de l'économie familiale aux garçons / par Henriette Rochette-Lehir.

---

Cote Dewey: 640.712'714/D893r                    Cote LC: TX/177/.Q3

---

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Famille *Relations familiales *Sexisme *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Economie familiale *Sciences familiales *Rôle sexuel *Rôle familial *Economie domestique

---

La présente recherche s'est déroulée dans le cadre d'un projet entrepris à la CECM, en relation avec la politique du MEQ qui vise à implanter l'enseignement de l'économie familiale sur une base obligatoire, pour les garçons et les filles de deuxième année du secondaire, à partir de 1981. Le rapport fait état de la démarche qui a permis: 1. de définir la perspective dans laquelle l'éducation des garçons et des filles doit s'engager en économie familiale; 2. de construire un instrument de mesure destiné à évaluer les changements qui surviendront dans les attitudes et comportements des élèves au cours des années à venir.

Des entrevues individuelles ont eu lieu en octobre et novembre 1979 auprès de vingt élèves de deuxième année du secondaire de la polyvalente Jeanne-Mance, laquelle offre le cours d'éducation familiale depuis 1977. On a utilisé un questionnaire d'entrevue (reproduit en annexe) qui portait sur le partage des tâches dans la vie quotidienne de la famille. Pour le test expérimental d'interchangeabilité des rôles, on a adapté l'échelle de Brogan et Kutner qui tente de situer les attitudes concernant les comportements propres à l'homme et à la femme. Ce test (reproduit dans le document) a été appliqué à 972 élèves inscrits en deuxième, troisième et quatrième années du secondaire des écoles Jeanne-Mance et Joseph-François-Perreault.

Toutes les analyses, basées sur l'homogénéité des énoncés, avaient pour but de choisir les meilleurs énoncés mesurant l'interchangeabilité des rôles, selon la population visée; ces analyses n'ont toutefois pas

permis d'établir de comparaison entre les divers groupes qui ont participé à l'expérimentation du test. Les énoncés de l'échelle d'interchangeabilité des rôles ayant été choisis, une dernière étape s'avère nécessaire: expérimenter le test définitif comprenant les quarante énoncés retenus en l'administrant à la population visée en vue d'établir les modalités d'utilisation et de correction de l'instrument.

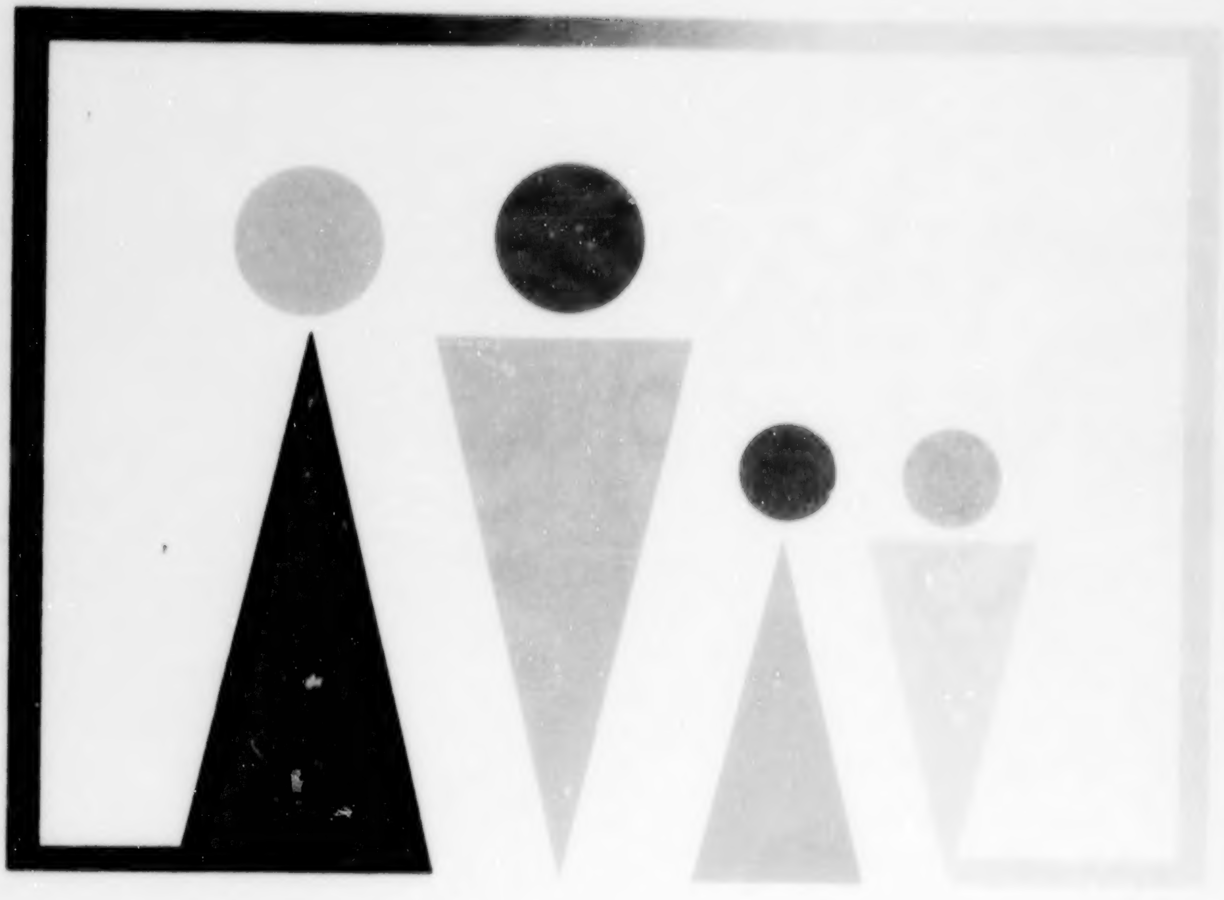
---

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: jr

---

E D U Q 8370124

# Rapport de recherche sur l'enseignement de l'Economie familiale dans une perspective d'interchangeabilité des rôles



E D U Q 8370124

Responsable du projet :
Henriette Rochette Lehir
Recherche et rédaction :
Claire Dumont

Service des projets éducatifs
Commission des Ecoles Catholiques de Montréal

1980

# TABLE DES MATIERES


INTRODUCTION

PAGE

1. Le cadre de la recherche 4
   - 1.1 l'objectif de la recherche 6
   - 1.2 l'orientation vers les nouveaux rôles 7
   - 1.3 l'identification des valeurs 10
     - 1.3.1 les valeurs individuelles et sociales 10
     - 1.3.2 les valeurs familiales 11
     - 1.3.3 les valeurs sous-jacentes à l'interchangeabilité des rôles 13

2. La démarche 14
   - 2.1 les entrevues 15
     - 2.1.1 le questionnaire d'entrevues 15
     - 2.1.2 le cadre des entrevues 17
     - 2.1.3 les enquêtés 17
     - 2.1.4 les critères d'interprétation des données 20
     - 2.1.5 l'interprétation des données 21
   - 2.2 la mesure d'interchangeabilité des rôles (test I.R.) 28
     - 2.2.1 la construction du test expérimental 29
     - 2.2.2 l'analyse des résultats 35
     - 2.2.3 la sélection des items et présentation du test définitif 42

CONCLUSION 59

| | | | PAGE |
|---|---|---|---|
| BIBLIOGRAPHIE | | | |
| Annexes: | I | Le questionnaire d'entrevues | 62 |
| | II | Les résultats des entrevues | 72 |
| | III | L'échelle de Brogan et Kutner | 86 |
| | IV | La version expérimentale du test I.R. | 89 |
| | V | Le rapport sur la recherche, le développement et le recyclage pour l'enseignement de l'Economie familiale aux garçons | 101 |

## INTRODUCTION

La présente recherche s'est déroulée dans le cadre d'un projet spécial de "recherche, développement et recyclage pour l'enseignement de l'Economie familiale aux garçons", projet qui a reçu l'approbation du Conseil des commissaires de la C.E.C.M. à sa session du 29 juin 1979 et qui a été financé à même les fonds versés par le Conseil scolaire de l'Île de Montréal.

Compte tenu des orientations que nous donne le M.E.Q. dans son énoncé de politique et plan d'action "L'Ecole québécoise" en ce qui a trait à l'enseignement de l'économie familiale pour les garçons et pour les filles, le préconisant sur une base obligatoire en 2e secondaire à partir de 1981, il nous était apparu indispensable, avant l'implantation de cette politique, de rechercher les moyens qui nous permettent à la fois de définir la philosophie de ces nouvelles orientations et de mesurer l'impact pédagogique et social des changements qu'elles amèneront inévitablement.

Le rapport que nous soumettons fait donc état de la démarche qui a permis de définir la perspective dans laquelle l'éducation des garçons et des filles doit s'engager en économie familiale et de construire un instrument de mesure destiné à évaluer les changements qui surviendront dans les attitudes et comportements des élèves au cours des années à venir.

INTRODUCTION

La présente recherche s'est déroulée dans le cadre d'un projet spécial de "recherche, développement et recyclage pour l'enseignement de l'Economie familiale aux garçons", projet qui a reçu l'approbation du Conseil des commissaires de la C.E.C.M. à sa session du 29 juin 1979 et qui a été financé à même les fonds versés par le Conseil scolaire de l'Ile de Montréal.

Compte tenu des orientations que nous donne le M.E.Q. dans son énoncé de politique et plan d'action "L'Ecole québécoise" en ce qui a trait à l'enseignement de l'économie familiale pour les garçons et pour les filles, le préconisant sur une base obligatoire en 2e secondaire à partir de 1981, il nous était apparu indispensable, avant l'implantation de cette politique, de rechercher les moyens qui nous permettent à la fois de définir la philosophie de ces nouvelles orientations et de mesurer l'impact pédagogique et social des changements qu'elles amèneront inévitablement.

Le rapport que nous soumettons fait donc état de la démarche qui a permis de définir la perspective dans laquelle l'éducation des garçons et des filles doit s'engager en économie familiale et de construire un instrument de mesure destiné à évaluer les changements qui surviendront dans les attitudes et comportements des élèves au cours des années à venir.

1. Le Cadre de la recherche

Il apparaît d'abord pertinent de rappeler que l'économie familiale (enseignement ménager - arts domestiques) s'est toujours, dans le passé, attachée à fixer les rôles que la femme devait jouer dans sa famille et dans la société.

Les changements nombreux qui sont survenus depuis une vingtaine d'années ont amené les individus et les familles à vivre sur des modes de plus en plus différents et différenciés, remettant en question les modèles traditionnels, les structures mêmes de la famille et, par voie de conséquence, les rôles que les hommes et les femmes sont appelés à y jouer.

C'est pour suivre de près ces mutations et répondre ainsi aux nouveaux besoins des hommes et des femmes qu'il devient impérieux de préciser les orientations de l'économie familiale et d'élaborer la nouvelle perspective dans laquelle doit s'engager cet enseignement.

Désexisation, décloisonnement des rôles que les uns et les autres doivent jouer sont donc les premières orientations que nous avons explorées. De là à se diriger vers l'interchangeabilité des rôles, il n'y avait qu'un pas que la présente recherche nous a permis de franchir.

Les rôles traditionnels des hommes et des femmes dans l'économie de la famille, c'est-à-dire les rôles de pourvoyeur, de soutien de famille, de gagne-pain pour l'homme et les rôles de maîtresse de maison, de gardienne des enfants et de ménagère pour la femme, sont de plus en plus remis en question. Dans la société actuelle, la division des tâches selon le sexe, privant la femme d'un travail rémunérateur à l'extérieur du foyer et la confinant aux activités ménagères, est de plus en plus contestée par les femmes, surtout par celles qui désirent jouer un rôle dans la vie sociale, économique et politique. Cette contestation entraîne par voie de conséquence, la remise en question du partage des tâches dans la vie familiale; si les femmes veulent travailler à l'extérieur, elles souhaitent en même temps que les hommes prennent une plus grande part dans les travaux domestiques.

Pour amener les hommes et les femmes à accepter un nouveau partage des tâches, il faut enlever aux travaux domestiques leur caractère féminin, les rendre accessibles sinon attrayants aux hommes et donner à chacun, hommes et femmes, l'occasion de se préparer à ces tâches. Il semble qu'il revient à l'école de jouer le rôle d'agent de changement et d'orienter les jeunes, garçons et filles, vers des rôles polyvalents où l'intérêt et la responsabilité pour différentes tâches soient indépendants de ce que l'on soit de sexe féminin ou de sexe masculin. On doit encourager les jeunes à penser qu'il est utile de savoir préparer des repas, recoudre un bouton, faire des achats qui ne grèvent pas le budget, décorer son appartement ou sa maison de manière agréable, ou de savoir économiser pour s'offrir des vacances ou un objet convoité.

1.1 L'objectif de la recherche

L'école polyvalente Jeanne-Mance, lieu de notre recherche, offre aux garçons et aux filles de 2e secondaire depuis l'année 1977-1978 des cours d'économie familiale et d'initiation à la technologie. Notre recherche s'est déroulée à cette école et a porté sur l'enseignement de l'économie familiale. Nous postulons comme hypothèse que le simple fait de permettre aux garçons comme aux filles de s'initier de façon concrète aux différentes tâches que supposent la planification alimentaire, l'habillement, l'éducation et le soin des enfants, l'organisation et la décoration du foyer, la planification budgétaire et les relations familiales, etc. permettra de sensibiliser les jeunes à la désexisation de ces tâches et leur montrera que garçons et filles peuvent développer des habiletés dans ces domaines.

Pour que les garçons acceptent d'accomplir certaines tâches domestiques, il faut d'abord que les attitudes des garçons et des filles concernant ces tâches soient repensées c'est-à-dire, qu'il faut être d'accord avec le fait que les hommes et les femmes peuvent indifféremment les assumer. De plus, la mise en valeur des habiletés que requièrent ces tâches amènera vraisemblablement les garçons à accepter de poser des gestes qui permettront aux uns comme aux autres de jouer des rôles plus diversifiés.

Quant aux filles, la présence des garçons dans leur champ traditionnel de travail pourra impliquer qu'elles acceptent une plus grande diversité dans la façon de remplir les tâches de la vie quotidienne, d'où nécessité de développer une plus grande tolérance et une ouverture d'esprit tant chez les élèves que chez les enseignants en économie familiale. Ces derniers devront prendre conscience de leurs propres préjugés en ce qui a trait à l'accès des garçons aux cours d'économie familiale et aux nouveaux rôles qui les attendent.

Pour atteindre notre objectif de désexisation et nous diriger vers une plus grande interchangeabilité des rôles entre les hommes et les femmes, un guide d'apprentissage sera fourni aux enseignants afin de leur permettre de déceler les stéréotypes sexistes dans les activités d'apprentissage traditionnelles et d'expérimenter de nouvelles activités d'apprentissage orientées vers l'égalité des hommes et des femmes et l'interchangeabilité des rôles.

Pour vérifier si les apprentissages faits par les élèves fréquentant les cours d'économie familiale provoquent des changements d'attitudes et de comportements en ce qui a trait à l'interchangeabilité des rôles, nous avons élaboré un instrument de mesure. Ce test nous permettra d'année en année de vérifier l'impact et l'ampleur des changements qui surviendront dans les mentalités et les comportements des élèves et même du milieu environnant.

Avant de présenter la démarche suivie pour l'élaboration de ce test, il nous apparaît important de vérifier les raisons qui justifient cette nouvelle conception et d'identifier les valeurs qui la sous-tendent.

## 1.2 L'orientation vers les nouveaux rôles

Le cours d'économie familiale doit s'adapter aux divers changements qui sont survenus dans la société et qui ont transformé la vie familiale.

Parmi les facteurs qui ont amené des changements dans la famille, la libération de la femme en est un très important. Selon Anne-Marie Coutrot, "l'évolution de la condition féminine est liée, (elle en est même l'élément moteur), à l'évolution de la famille et de la société. Mais la libération de la femme ne peut se faire sans le concours du partenaire masculin qui doit accepter de remettre en question certaines habitudes de vie

familiale. C'est pourquoi, poursuit Anne-Marie Coutrot, "si la famille d'hier était fondée sur l'autorité paternelle, celle d'aujourd'hui l'est de plus en plus sur la responsabilité de chacun de ses membres (père, mère, enfant)". Le conseil des affaires sociales et de la famille résume ainsi les facteurs qui ont contribué à libérer la femme: "l'augmentation du niveau de vie, le développement d'une technologie ménagère toujours plus perfectionnée et accessible, la commercialisation d'une gamme élargie de produits autrefois réservés à l'artisanat familial". Plus loin, le Conseil ajoute "La société québécoise accepte de plus en plus que la femme puisse choisir de s'épanouir en dehors de la maternité ou concilier maternité et activité professionnelle".

Les rôles traditionnels de l'homme "pourvoyeur" de la famille et de la femme "gardienne du foyer" sont donc appelés à se modifier, l'homme devant prendre une plus grande place dans la vie de la maison, et la femme, dans le travail à l'extérieur. Jean-Pierre Chrétien et Nicole Selier expriment bien cette nouvelle orientation des rôles de l'homme et de la femme dans la famille: "On comprend bien qu'ébranler l'ordre domestique dans de nouvelles consciences de la paternité et de la maternité implique que l'ordre social lui-même ne subsiste pas dans ses archaïsmes. Avoir un rôle différent chez soi, c'est assumer une autre vie sociale: des hommes moins "dévorés" par le travail, des femmes plus disponibles pour prendre place auprès d'eux dans ce travail!" C'est donc dire aussi que l'homme sera de plus en plus amené à prendre sa part d'activité dans les tâches dites ménagères et dans l'éducation des enfants.

Quel effet aura cette interchangeabilité des rôles sur les enfants? Les enfants qui voient leurs parents jouer des rôles à la fois à l'extérieur et à l'intérieur du foyer auront une nouvelle vision de l'homme et de la femme. Ils seront mis en présence d'individus qui s'écarteront des modèles tradition-

nels de la masculinité et de la féminité pour devenir des individus libres, autonomes, et respectueux de l'épanouissement de l'autre. Jean-Pierre Chrétien et Nicole Selier présentent ainsi les rôles joués par ces individus nouveaux: "Une prise en charge de l'enfant et de ses besoins amène les hommes à une prise en charge du dispositif domestique et de sa gestion. Cela modifie les images que l'homme et la femme proposent aux enfants. Il est certain que ceux-ci voyant quotidiennement leur père faire la vaisselle, la lessive, le repassage... au même titre que leur mère, inscriront ces activités et leur partage dans leurs comportements". Ainsi les enfants considéreront les tâches domestiques et le travail à l'extérieur comme pouvant être accomplis autant par l'homme que par la femme, et l'expression de sentiments tendres et affectueux comme pouvant être manifestée autant par le père que par la mère. Dans la famille, les rôles ne seront plus divisés en fonction des sexes mais en fonction des besoins à remplir pour assurer l'alimentation, le vêtement, l'éducation et le bien-être des membres de la famille. Les tâches qu'on attribuait jadis à l'un ou à l'autre sexe, (au père ou à la mère) seront maintenant perçues comme un ensemble de besoins à assumer. Chaque famille sera amenée à trouver la solution la plus appropriée pour répondre à ces besoins en demandant à chacun de participer aux diverses tâches nécessaires pour assurer le bien-être de la famille. (Julia Ericksen, et al.). Comme les familles ont des effectifs différents, (certaines familles monoparentales, par exemple) les solutions seront diverses mais appropriées à chacune. Cette variété dans les familles en ce qui concerne les différentes tâches à remplir engendrera une plus grande tolérance pour les différences et les familles n'auront plus à se référer au modèle traditionnel. (père: pourvoyeur, mère: gardienne du foyer). Enfin, Gisela Konopka, professeur

de sciences sociales nous fait observer que: "la famille n'est pas en voie de disparition; elle est plutôt en train de s'axer sur le développement du respect mutuel et de favoriser une plus grande individualisation de ses membres".

## 1.3 L'identification des valeurs

Avant de nous pencher sur ce que sont les nouvelles valeurs sous-jacentes à l'interchangeabilité des rôles pour la société et la famille d'aujourd'hui, il convient de préciser: ce que nous entendons par le terme "valeur". "Quand on dit valeurs, on dit: idéal qu'un individu cherche à atteindre; c'est le concept du "désirable" qui commande l'agir de l'être". En d'autres mots, une valeur c'est ce à quoi on accorde de l'importance, ce qu'on "valorise", c'est également le moteur qui sous-tend nos actions, nos désirs, nos aspirations. Ainsi, une société peut valoriser l'argent comme moyen d'atteindre la puissance économique, la course aux armements comme moyen de démontrer une puissance militaire, l'accès à l'éducation pour tous comme moyen d'égaliser les chances accordées à chaque individu.

### 1.3.1 Valeurs individuelles et sociales

Quelles sont donc ces valeurs qu'il serait souhaitable de développer chez les individus, cet idéal vers lequel ils peuvent tendre? Gisela Konopka, professeur de sciences sociales à l'université du Minnesota nous en propose quelques-unes.

Cet auteur mentionne d'abord le respect des diversités et proposait déjà pour la décennie 70 qu'il serait souhaitable d'accepter les différences qui existent entre divers groupes raciaux, nationaux, religieux et culturels et de trouver cette diversité stimulante

plutôt que de la percevoir comme menaçante; l'égalité des chances, afin que tous se sentent responsables en tant que citoyens, et puissent s'affirmer et défendre leurs droits; l'acceptation du changement afin de l'assumer et non de le craindre, l'autonomie afin de ne pas accepter passivement que d'autres prennent des décisions qui nous concernent,etc. Pour Max Lerner, journaliste américain, ce qui est d'abord important c'est l'amour entre les hommes plutôt que les questions de domination, de pouvoir et d'argent. "Jusqu'à quel point acceptons-nous d'innover, de reconnaître les limites de l'égoïsme individuel, de viser à un meilleur épanouissement non seulement de nous-mêmes mais de tout le potentiel des autres êtres humains?"dit-il. Amour, créativité, flexibilité, tolérance et respect des diversités, responsabilité, telles sont donc les valeurs souhaitables pour tous les individus, hommes et femmes.

1.3.2 Valeurs familiales

Au Québec, le Conseil des affaires sociales et de la famille analyse ainsi les nouvelles valeurs véhiculées par la famille: "A la différence de la famille d'autrefois qui était très enveloppante et se préoccupait de tous les actes posés par ses membres, la famille d'aujourd'hui donne une plus grande place à l'autonomie et à la liberté de chacun tout en insistant sur l'égalité et le dialogue des membres entre eux". Là encore, l'épanouissement de chacun doit tenir compte des droits de chaque membre de la famille. Ainsi, d'une société centrée sur le pouvoir et la domination, nous souhaitons passer à une

société plus égalitaire où l'accent serait mis sur les modes de relations entre les personnes. En d'autres termes, une idéologie traditionnelle de la famille s'appuyait sur une conception hiérarchique des relations familiales, sur l'importance accordée à la discipline dans l'éducation des enfants, sur une dichotomie excessive des rôles de l'homme et de la femme. La nouvelle idéologie souhaite l'émergence d'une famille plus démocratique, visant à décentraliser l'autorité du père, à assurer des relations égalitaires entre le mari et la femme, d'une part et les parents et les enfants, d'autre part, et enfin à favoriser l'épanouissement personnel de chacun. (Levinson et Huffman).

Dans la famille démocratique, les responsabilités seront donc partagées entre les membres; les rôles de l'homme et de la femme concernant les aspects économique, éducatif et domestique de la famille seront de plus en plus interchangeables de façon à favoriser l'autonomie et l'indépendance de chacun des membres. L'épanouissement personnel de chaque membre entraînera le respect de l'autre et la confiance mutuelle.

Pour trouver la solution appropriée qui assurera que tous les besoins de la famille soient satisfaits, il est également essentiel que les membres de la famille soient habiles à communiquer entre eux. A ce sujet, le Conseil des affaires sociales et de la famille nous rappelle que "la communication la moins superficielle possible apparaît comme un moyen important de réconcilier liberté et épanouissement des individus, et projet familial... La société devra remplir auprès des familles et de leurs membres, des fonctions de

support dans l'orientation de leur projet individuel et collectif et dans la solution des conflits qui ne peuvent manquer de surgir".

Il semble que c'est à l'école en général, et peut-être plus spécifiquement dans les cours d'économie et vie familiale, que la société pourra instrumenter ses membres. Apprendre à communiquer, s'exercer au dialogue, à la clarification des sources de conflit, avoir l'occasion de chercher des solutions à différents problèmes de communication, voilà quelques-uns parmi les nombreux apprentissages qui pourront se faire dans différents cours de relations humaines, y compris dans ceux d'économie et vie familiale.

1.3.3 Les valeurs sous-jacentes à l'interchangeabilité des rôles

Pour une vie familiale harmonieuse et pour pouvoir répondre aux besoins fondamentaux des individus en matière d'alimentation, de vêtement, de logement, de consommation, de relations humaines et de développement de l'enfant, il faut donc que les membres de la famille acceptent tous d'y jouer un rôle. La responsabilité et le partage sont des valeurs essentielles à développer si l'on veut que chaque membre de la famille puisse s'épanouir. Valorisation des tâches qui assurent le bien-être de la famille, épanouissement personnel, autonomie de l'individu dans la liberté et le respect de l'autre, telles sont les valeurs qui devraient sous-tendre les cours d'économie familiale pour arriver à former des individus libres, autonomes et responsables face à leur vie personnelle et familiale présente et future.

2. La démarche

L'objet de ce chapitre est de faire part de la démarche utilisée pour construire un instrument de mesure, la mesure I.R., permettant d'évaluer les attitudes des élèves en ce qui a trait aux rôles que les hommes et les femmes sont amenés à jouer dans la vie familiale, et, à long terme, de vérifier les changements qui se produiront en ce sens.

Pour les fins de notre recherche, les attitudes sont dites traditionnelles lorsqu'elles se manifestent par l'opinion que "l'homme s'occupe exclusivement de travailler à l'extérieur tandis que la femme s'occupe exclusivement du foyer et des enfants. L'interchangeabilité des rôles repose par contre sur une attitude totalement différente puisque les rôles traditionnellement assumés par l'homme et la femme sont perçus comme pouvant être assumés indifféremment par l'homme ou la femme.

Pour construire un instrument de mesure approprié aux élèves qui devront y répondre, nous avons pensé, dans un premier temps, utiliser la technique de l'entrevue individuelle pour obtenir les opinions des élèves de 2e secondaire concernant le partage des tâches de la maison dans leur propre famille. Grâce aux entrevues, nous avons pu vérifier les tâches qui sont de plus en plus partagées par les hommes et les femmes et les tâches qui demeurent la responsabilité exclusive de la femme.

Dans un deuxième temps, nous avons construit un instrument de mesure; le test d'interchangeabilité des rôles. Nous avons d'abord inventorié la littérature pour découvrir les échelles d'attitudes touchant aux rôles joués par les hommes et par les femmes qui pourraient servir de base à notre propre instrument. Puis, nous avons retenu et adapté l'échelle de Brogan et Kutner; nous y avons ajouté certains énoncés directement liés aux tâches de la famille dont il est question dans les cours d'économie familiale. Nous avons enfin administré aux élèves la version expérimentale de la mesure d'interchangeabilité des rôles. Une analyse d'items nous a permis de choisir les énoncés qui constituent la version définitive

du test d'interchangeabilité des rôles.

## 2.1 Les entrevues

Afin de connaître l'opinion des élèves de 2e secondaire de la polyvalente Jeanne-Mance en ce qui a trait au partage des tâches de la vie quotidienne dans leur famille, nous avons pensé utiliser la technique d'entrevues pour recueillir des informations sur les rôles joués par les hommes et par les femmes dans la famille, et les tâches remplies par les adolescents dans leur famille.

### 2.1.1 Le questionnaire d'entrevues

Afin d'être en mesure de recueillir des données identiques et comparables, nous avons construit un questionnaire devant servir de base à nos entrevues. Nous avons d'abord tenu compte des thèmes abordés dans le cours d'économie familiale soit: l'alimentation, le vêtement, la vie familiale (soin des enfants, entretien du logement, les relations humaines); nous avons complété le questionnaire en empruntant à Anne-Marie Rocheblave-Spenlé dans son livre "Les rôles masculins et féminins", une section touchant aux décisions économiques de la famille et certains points relatifs au soin et à l'éducation des enfants.

Le questionnaire comprenait donc sept sections:

1- Alimentation (10 questions)
2- Vêtement (12 questions)
3- Soin des enfants (13 questions)
4- Entretien de la maison (13 questions)
5- Relations humaines dans la famille (14 questions)
6- Décisions économiques (10 questions)
7- Perspective d'avenir (4 questions)

On peut consulter le questionnaire en annexe I pour obtenir en détail les tâches répertoriées pour les différentes sections.

L'objectif de ce questionnaire était d'identifier les responsabilités qu'assument les hommes dans la famille, et les tâches que les hommes acceptent déjà de remplir, du moins, du point de vue des élèves.

Nous espérions ainsi connaître les tâches susceptibles d'être interchangeables en posant la question: "Est-ce que tu penses qu'un homme pourrait faire les tâches suivantes?"

Après quelques entrevues d'élèves, nous avons dû changer le type de formulation des questions. En effet, quand on demandait: "Est-ce que tu penses qu'un homme pourrait faire les tâches suivantes?" on obtenait des réponses du genre de celle-ci: "Oui, mais en général il ne le fait pas"; nous avons donc modifié la question en posant le problème différemment. "Supposons que dans une famille, le mari et la femme travaillent, qui pourrait faire les tâches suivantes?" Cette formulation avait pour but de vérifier comment les jeunes envisageaient le partage des tâches de la vie quotidienne.

Douze entrevues ont été menées selon ce deuxième type de questions tandis que huit entrevues l'ont été selon le premier type de questions.

2.1.2 Le cadre des entrevues

Les entrevues individuelles se sont déroulées pendant une semaine (du 25 octobre au 1er novembre 1979) et ont été menées par deux personnes travaillant au projet de recherche: Claire Dumont et Colette Manoli.

Chaque interviewer interrogeait un élève pendant une période de 50 minutes et celui-ci devait répondre à toutes les sections du questionnaire. L'entrevue pouvait durer de 35 à 50 minutes. Les entrevues se faisaient dans un local situé tout près de la classe où avait lieu le cours du groupe d'élèves auquel appartenait l'enquêté.

2.1.3 Les enquêtés

Ce sont des élèves de 2e secondaire, inscrits en économie familiale. Comme on comptait neuf groupes d'élèves de 2e secondaire, (4 groupes en planification alimentaire, 3 groupes en habillement et 2 groupes en économie et vie familiale), nous avons choisi huit élèves inscrits en planification alimentaire, six élèves inscrits en habillement et six élèves inscrits en économie et vie familiale. Nous avons donc interviewé au total vingt élèves, dont onze filles et neuf garçons.

Pour chaque groupe nous avons choisi au hasard un élève féminin et un élève masculin, de même que deux élèves substituts au cas où les élèves choisis seraient absents.

Pour illustrer notre sélection, voici un tableau indiquant la répartition des élèves interviewés selon le cours suivi par l'élève, le sexe de l'élève et le type de formulation des questions posées.

| Questions type I | | | | | | Questions type II | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Aliment. | | Habill. | | Vie famil. | | Aliment. | | Habill. | | Vie famil. | |
| G. | F. | G. | F. | G. | F. | G. | F. | G. | F. | G. | F. |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Total: 8 | | | | | | Total: 12 | | | | | |

On peut observer que, pour le cours Habillement, nous avons dû remplacer un garçon absent et son substitut, également absent, par une fille substitut. Dans tous les autres cas, nous n'avons eu aucun problème à obtenir une répartition égale de garçons et de filles.

Les entrevues se sont déroulées selon les modalités suivantes:

Vendredi, 26 octobre 1979

| | | |
|---|---|---|
| 9:15 | groupe 10 | (2 élèves en planification alimentaire) |
| 10:20 | groupe 07 | (2 élèves en habillement) |

Lundi, 29 octobre 1979

| | | |
|---|---|---|
| 9:15 | groupe 11 | (1 élève en économie et vie familiale) |
| 11:15 | groupe 16 | (1 élève en économie et vie familiale) |

Mardi, 30 octobre 1979

| | | |
|---|---|---|
| 8:20 | groupe 17 | (2 élèves en planification alimentaire) |
| 10:20 | groupe 09 | (2 élèves en planification alimentaire) |
| 13:15 | groupe 19 | (2 élèves en habillement) |

Mercredi, 31 octobre 1979

| | | |
|---|---|---|
| 8:20 | groupe 08 | (2 élèves en planification alimentaire) |
| 9:15 | groupe 18 | (2 élèves en habillement) |
| 14:10 | groupe 16 | (2 élèves en économie et vie familiale) |

Jeudi, 1er novembre 1979

| | | |
|---|---|---|
| 13:15 | groupe 11 | (2 élèves en économie et vie familiale) |

### 2.1.4 Les critères d'interprétation des données

Pour compiler les données, nous avons décidé de considérer comme "rôles en voie de changement", ceux pour lesquels les élèves ont répondu affirmativement à la question: "un homme pourrait-il faire les tâches suivantes?", selon les questionnaires du premier type. Les réponses négatives ont été considérées comme des "rôles encore traditionnels", c'est-à-dire reliés à la femme ou la fille de la famille.

Pour les questionnaires du deuxième type: "si l'homme et la femme travaillent, qui pourrait faire les tâches suivantes", nous avons considéré comme "rôles en voie de changement" ceux accomplis par les plus vieux, les enfants des deux sexes et le père; nous avons considéré comme "rôles traditionnels", ceux reliés à la mère ou la fille.

Cette compilation est valable pour les rôles et tâches relatifs à l'alimentation, l'habillement, l'entretien de la maison, le soin et l'éducation des enfants, les décisions économiques et les perspectives d'avenir. Mais pour ce qui est du domaine des relations humaines dans la famille, la formulation des questions laissait à désirer car elle ne nous a pas permis d'obtenir des renseignements pertinents. Cette section doit donc être repensée.

Par rapport à l'éducation des enfants, nous avons considéré "en voie de changement" les rôles joués par les deux parents ou par une aide extérieure.

Par rapport à l'autorité parentale, si cette autorité n'est assumée que par un des parents seulement, père ou mère, nous avons considéré ce rôle comme traditionnel. Dans les familles mono-parentales, l'autorité est parfois partagée avec les plus âgés des enfants; toutefois pour ces cas, il nous est apparu difficile de considérer une absence de partage de rôles comme étant une approbation des rôles traditionnels.

2.1.5 <u>L'interprétation des données</u> (les résultats apparaissent en annexe II)

Nous avons regroupé les tâches de la vie quotidienne selon la façon dont elles pourraient être assumées, compte tenu des réponses des élèves. Ainsi, nous en avons identifié quelques-unes, comme étant en voie de changement (léger ou avancé) et d'autres, comme étant traditionnelles.

En alimentation, les tâches assumées selon les rôles traditionnels sont: préparer les menus, préparer le lunch, établir la liste d'épicerie.

Les tâches selon les rôles en voie de changement sont:

- faire le marché, laver la vaisselle
- préparer les repas (changement léger)

Selon les entrevues, les tâches assumées par les élèves dans la réalité sont:

- laver la vaisselle (13 élèves sur 20)
- faire les courses (10 élèves sur 20)
- préparer les repas (9 élèves sur 20)

Dans le domaine du vêtement, les tâches assumées selon les rôles traditionnels sont:

- raccourcir les vêtements
- recoudre les boutons
- préparer les vêtements
- repasser les chemises

Les tâches selon les rôles légèrement en voie de changement sont:

- ranger les vêtements (d'une saison à l'autre)
- acheter les vêtements
- laver le linge
- plier/repasser le linge

Selon les entrevues, les tâches présentement assumées par les élèves à la maison sont:

- repasser le linge (8 élèves sur 20)
- laver le linge (11 élèves sur 20)
- mettre le linge sale au lavage (6 élèves sur 20)

Pour ce qui est du soin et l'éducation des enfants, les tâches selon les rôles encore traditionnels sont:

- s'occuper des jeunes bébés
- rencontrer les enseignants à l'école
- coucher les enfants
- vérifier les absences des enfants à l'école
- réveiller les enfants le matin

Les tâches selon les rôles en voie de changement sont:

- garder les enfants, le jour
- récompenser les enfants
- punir les enfants
- accorder des permissions
- distribuer des interdits

Selon les entrevues, les tâches assumées par les jeunes à la maison sont:

- garder les enfants (10 élèves sur 20)
- amuser les enfants (12 élèves sur 20)
- habiller et coucher les enfants (6 élèves sur 20)

Pour l'entretien de la maison, les tâches selon les rôles traditionnels sont:

- changer les draps du lit

Les tâches selon les rôles en voie de changement sont:

- ranger la maison, faire les lits; cependant, plusieurs questions de cette section sont restées sans réponse:
- ranger la chambre (12 élèves sur 20)
- épousseter (8 élèves sur 20)
- passer l'aspirateur (6 élèves sur 20)
- faire le lit (6 élèves sur 20)
- mettre de l'ordre (5 élèves sur 20)
- laver les parquets (5 élèves sur 20)

En ce qui a trait aux décisions économiques, elles s'effectuent selon les rôles encore traditionnels:

- c'est le père qui décide de l'épargne, qui décide des sorties du couple et pourvoit aux dépenses de la famille
- c'est la mère qui accompagne l'enfant chez le médecin et s'occupe de la répartition des tâches à la maison

quant aux rôles légèrement en voie de changement, c'est à deux que se prennent les décisions quant:

- aux sorties des enfants
- à l'organisation des vacances
- à l'achat des meubles

Toute la section des relations humaines doit être repensée, compte tenu des résultats obtenus:

En effet, certains élèves ne croient pas qu'un père pourrait:

1) s'informer auprès de son enfant de ce qui ne va pas
   - à l'école (3 élèves)
   - avec ses amis (8 élèves)
   - avec sa mère (1 élève)
   - avec son père (3 élèves)
2) consoler son enfant (2)
3) permettre de recevoir ses amis à la maison
4) permettre à son enfant d'avoir des goûts personnels (1)
5) permettre à son enfant de choisir ses amis (1)

3 oui/non

6) consacrer du temps à son enfant (4)

7) comprendre que son enfant a fait une erreur (1)

8) s'amuser avec son enfant (2)

9) souligner l'anniversaire de son enfant ([illegible])

D'autre part, tous les élèves interrogés croient qu'un père pourrait:

- s'informer de ce qui ne vas pas entre frères et soeurs
- respecter le désir d'un enfant d'avoir des secrets
- faire des sorties avec son enfant
- être prêt à aider son enfant dans ses difficultés

En ce qui concerne la perspective dans laquelle les jeunes comptent vivre la famille de demain, leur conception des rôles demeure très traditionnelle:

- le rôle de pourvoyeur est dévolu à l'homme; quant à la femme, elle peut travailler à l'extérieur si elle n'a pas d'enfants en bas âge
- les repas seront préparés par la femme
- l'achat et l'entretien des vêtements resteront la responsabilité de la femme
- les travaux du ménage seront partagés (7 élèves) ou assumés par la femme (9 élèves)
- la garde et le soin des enfants seront partagés (7 élèves) ou assumés par la femme (10 élèves)
- l'éducation des enfants sera assurée conjointement (12 élèves) ou restera le lot de la femme (5 élèves)
- les décisions, quant aux dépenses, seront prises conjointement (11 élèves) sinon c'est l'homme qui décidera (5 élèves)

Pour ce qui est de leur désir d'enfants, les élèves interrogés prévoient avoir des enfants; deux élèves seulement n'en veulent pas.

Certains souhaitent avoir deux enfants (6 élèves) deux ou trois enfants (5 élèves), trois enfants (3 élèves), trois ou quatre enfants (2 élèves), quatre enfants (1 élève). Nous avons, d'autre part, noté qu'un nombre relativement élevé de jeunes provenaient de familles nombreuses (6 - 8 - 9 - 11 et même 12 enfants!). On peut se demander si c'est là un hasard de l'échantillon.

Pour ce qui est des suggestions des enquêtés concernant les connaissances importantes à acquérir au cours d'économie familiale pour les aider dans leur vie familiale future, on constate que les intérêts concernant l'alimentation, l'habillement, la vie familiale (éducation des enfants, les meubles, la décoration) sont manifestés par des élèves qui sont inscrits actuellement à ces cours.

En alimentation, 9 des 15 suggestions proviennent d'élèves qui y sont inscrits. En habillement, 5 des 5 suggestions proviennent d'élèves qui sont inscrits au thème habillement. En vie familiale également, 10 des 15 suggestions sont fournies par des élèves inscrits au thème économie et vie familiale. On peut donc penser que les cours d'économie familiale exercent une influence certaine sur les préoccupations des élèves. A partir de là, il est justifié de penser que des situations concrètes d'apprentissage pourront modifier éventuellement l'attitude des élèves, garçons et filles, en regard de l'interchangeabilité des rôles dans la vie familiale.

Cependant, certains commentaires d'élèves concernant le partage des tâches de la vie quotidienne indiquent que la division exclusive des tâches marque encore l'opinion de la majorité des élèves.

"Ce sont les femmes qui font le travail de maison."

"C'est le travail des femmes."

Quant à la responsabilité de faire le marché, un jeune nous dit: "Ce peut-être un garçon ou une fille, ça dépend à qui on l'a montré."

En ce qui concerne les vêtements, "c'est un travail de femme"; "c'est un travail de fille", "un homme pourrait faire ça s'il veut se forcer".

Pour ce qui est du soin des enfants: le garçon aime "catiner" autant que la fille.

Quant à l'entretien de la maison: "C'est le travail des femmes, ce sont elles qui s'occupent du foyer". "Si l'homme est seul, il doit se débrouiller, s'il n'est pas seul, il dira à sa femme de le faire".

"Un homme n'époussette pas, ce n'est pas dur; l'homme fait le travail le plus dur."

Bref, selon les élèves, les tâches de la maison sont toujours dévolues à la mère. Les préjugés sont encore solides: "c'est un travail de femme! Un homme fait le travail plus dur".

Dernière remarque: quelques données nous manquent, notamment en ce qui a trait au nombre d'enfants dans la famille, la présence du père et de la mère, la place du jeune dans la fratrie, etc., données qui pourraient être des variables importantes dans l'évolution vers un plus grand partage des tâches, sinon vers l'interchangeabilité des rôles.

2.2 La mesure d'interchangeabilité des rôles (Test I.R.)

Pour mesurer l'évolution des attitudes concernant les rôles des hommes et des femmes dans la famille et dans la société, il nous est apparu nécessaire de disposer d'un instrument de mesure adéquat. Après avoir établi un relevé de la littérature sur le sujet, à partir des différents périodiques et journaux en psychologie et en sciences sociales, nous disposions de trois types d'instruments de mesure. Dans le premier cas, les échelles mesurent les traits de personnalité des hommes et des femmes et fournissent un indice de masculinité-féminité ou d'androgynie. (Bem Broverman, Neufeld et al.). Le second instrument mesure les attitudes face aux rôles particuliers des femmes dans la société (Spence et al.) ou en publicité (Pingree et al.). Le dernier présente une mesure individuelle des attitudes quant aux rôles des hommes et des femmes dans la famille. (Angrist et al., Villemez et Tookey, Brogan et Kutner). Il n'existe que peu d'échelles visant à établir des normes sur les attitudes des répondants par rapport aux rôles joués par les hommes et les femmes dans la famille. Cependant, nous en avons découvert une qui semblait liée assez étroitement à l'objectif de notre recherche, qui, rappelons-le, était de mesurer l'évolution des attitudes des élèves quant aux responsabilités des hommes et des femmes et à la répartition des tâches dans la famille, de même qu'à l'égalité des hommes et des femmes en ce qui touche l'éducation, le travail, la vie familiale et sociale.

### 2.2.1 La construction du test expérimental

Pour les fins de notre recherche, l'échelle que nous avons retenue est celle de Donna Brogan et Nancy Kutner. Cette échelle touche à différents domaines tels la division des tâches entre mari et femme, la structure traditionnelle de pouvoir où l'homme dominait la femme, les emplois réservés aux hommes ou aux femmes selon la tradition, l'accès des femmes comme des hommes au pouvoir politique et aux différents paliers de gouvernement, la socialisation des enfants selon le sexe, et différents autres stéréotypes précisant les comportements des hommes et des femmes dans la vie.

L'échelle de Brogan et Kutner tente de situer les attitudes concernant les comportements propres à l'homme, à la femme, de même que les comportements propres à l'homme et à la femme, sur un continuum allant de l'attitude la plus traditionnelle (par exemple, la division exclusive des tâches) à l'attitude la moins traditionnelle (l'interchangeabilité des rôles). En accordant une pondération de 1 pour les attitudes les plus traditionnelles et de 6 pour les attitudes les moins traditionnelles, on obtient un score, pour les trente-six énoncés de l'échelle, pouvant se situer de 36 à 216; pour un répondant qui donne son accord ou son désaccord à chaque énoncé du test, on obtient un score total qui, s'il se rapproche du score minimum de 36, le caractérise comme ayant des attitudes très traditionnelles, alors qu'un score total qui se rapproche du score maximum de 216, le caractérise comme ayant des attitudes moins traditionnelles.

L'échelle de Brogan et Kutner offre six choix au répondant:

1. fortement d'accord avec l'énoncé
2. moyennement d'accord avec l'énoncé
3. plutôt d'accord avec l'énoncé
4. plutôt en désaccord avec l'énoncé
5. moyennement en désaccord avec l'énoncé
6. fortement en désaccord avec l'énoncé

Cette échelle a été expérimentée sur une population de 300 sujets: 70 étaient des étudiants de première année de maîtrise en "nursing" dont les âges variaient de 20 à 50 ans; 54 sujets étaient des étudiants en sociologie dont les âges se situaient entre 18 et 22 ans; 45 couples mariés et 42 couples non mariés ont complété l'échantillon. Les couples non mariés avaient environ 20 ans et les couples mariés avaient des âges plus diversifiés.

Cette échelle touche aux questions qui nous préoccupent: l'interchangeabilité des responsabilités concernant les tâches de la famille et l'élimination progressive des stéréotypes qui cantonnent hommes et femmes dans des comportements propres au sexe et non nécessairement, selon les intérêts réels.

Pour les fins de notre recherche, nous avons dû nous adresser à des élèves plus jeunes, soit des élèves de niveau secondaire 2, 3 et 4. Si l'échelle de Brogan et Kutner nous est apparue intéressante, nous avons dû l'adapter et ajouter d'autres énoncés concernant les responsabilités de la vie familiale, plus particulièrement en ce qui concerne les relations parents-enfants et à l'aspect égalité dans la socialisation des garçons et des filles.

L'échelle d'interchangeabilité des rôles, (Test I.R.) qui en est résultée se divise en deux sections d'égale importance que nous avons intitulées:

1. responsabilité des membres de la famille concernant les tâches de la vie familiale, et

2. égalité des hommes et des femmes dans l'éducation, le travail et la vie familiale et sociale.

La première section concerne la vie en groupe, en famille et touche ainsi aux relations mari et femme d'une part, et aux relations adultes-enfants d'autre part. La deuxième section concerne les stéréotypes qui enferment hommes et femmes dans des comportements particuliers, que ce soit au travail et dans la vie sociale et qui marquent l'éducation et la socialisation des garçons et des filles. Schématiquement, nous avons donc le tableau suivant:

Section 1 - Responsabilité des membres vis-à-vis des tâches de la famille

- relations mari/femme
- relations adultes/enfants

Section 2 - Egalité des chances pour les individus

- égalité des hommes et des femmes face au travail et à la vie sociale
- égalité des garçons et des filles dans leur éducation et leur socialisation

L'échelle I.R. comporte 60 énoncés: 36 sont traduits ou adaptés de l'échelle de Brogan et Kutner et les 24 autres ont été rédigés pour les fins de la recherche. Selon la division en sections que nous avons adoptée, voici la répartition des énoncés SRO (sex-role orientation) de Brogan et Kutner et celle des énoncés I.R. (interchangeabilité des rôles).

Section 1 - Responsabilité vis-à-vis des tâches (30 énoncés)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 énoncés | Mari/femme | SRO | 1,5,8,12,13,14,17,29a,29b |
| 9 énoncés | | IR | 19,22,25,26,28,36,43,51,53 |
| 4 énoncés | Adulte/enfants | SRO | 10,15,24,52 |
| 8 énoncés | | IR | 7,11,14,31,33,39,58,59 |

Section 2 - Egalité des individus (30 énoncés)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 énoncés | Homme/femme | SRO | 3,4,6,7,9,11,16,18,20,23,25,26, 27,31,32,35,36 |
| 2 énoncés | | IR | 3,24 |
| 6 énoncés | Fille/garçon | SRO | 2,19,21,22,28,34 |
| 5 énoncés | | IR | 17,20,45,49,55 |

Dans l'échelle I.R., les énoncés SRO ne sont numérotés différemment que dans l'échelle originale; l'énoncé SRO 30 n'a pas été utilisé et on a scindé l'énoncé SRO 29 en deux énoncés différents.

Pour élaborer les nouveaux énoncés, nous nous sommes basés sur les différents énoncés de l'échelle Brogan et Kutner que nous avons regroupés dans quatre catégories représentant chacune des valeurs que nous jugions importantes. Ainsi, deux énoncés se trouvaient regroupés sous la valeur: responsabilité des tâches; onze énoncés se regroupaient sous la valeur: liberté et respect de l'autre; dix énoncés reflétaient les valeurs autonomie et indépendance et treize énoncés se rapportaient à l'épanouissement de la personne. Ayant décidé arbitrairement que chaque groupe devrait compter quinze énoncés, nous avons élaboré 24 nouveaux énoncés: treize touchant à la responsabilité des tâches, quatre relevant de la liberté et du respect de l'autre, cinq reflétant l'autonomie et l'indépendance et deux énoncés se rapportant à l'épanouissement de la personne.

Dans notre regroupement en deux sections, regroupement moins subjectif que le premier qui groupe les énoncés selon les valeurs, on remarque que la première section responsabilité des membres vis-à-vis des tâches compte un grand nombre d'énoncés (24 sur 30) qui étaient regroupés sous les valeurs, responsabilité des tâches, liberté et respect de l'autre; de la même façon, la deuxième section égalité des individus compte un grand nombre d'énoncés (24 sur 30 également) qui étaient regroupés sous les valeurs, autonomie, indépendance et épanouissement de la personne.

Ce qui caractérise l'échelle T.R. par rapport à l'échelle Brogan et Kutner, c'est la section responsabilité des tâches, en particulier, les tâches spécifiques de la vie quotidienne, de même que les relations parents-enfants dans la vie familiale. Ceci, bien sûr, afin de vérifier l'apport des cours d'économie familiale dans le changement d'attitudes des élèves concernant les tâches auxquelles garçons et filles seront exercés.

Contrairement à l'échelle de Brogan et Kutner, et pour des raisons techniques, nous avons réduit de 6 à 5 le choix des réponses possibles à chaque énoncé. Ainsi, les élèves doivent juger s'ils sont:

1. fortement d'accord avec l'énoncé
2. d'accord avec l'énoncé
3. plus ou moins d'accord avec l'énoncé
4. en désaccord avec l'énoncé
5. fortement en désaccord avec l'énoncé

Quant au continuum, il s'étendra du score minimum de 60 au score maximum de 300. Cependant, comme il s'est agi, dans un premier temps, de choisir parmi les 60 énoncés, ceux qui permettaient le mieux de distinguer les élèves selon leurs attitudes, traditionnelles ou non traditionnelles, ce n'est que lorsque les énoncés non discriminants ont été éliminés qu'il nous a été possible de tenir compte du score total obtenu.

Tout comme dans l'échelle de Brogan et Kutner, nous avons formulé 34 énoncés d'une manière traditionnelle et 26 énoncés d'une manière non traditionnelle, ceci, afin d'éviter que les répondants s'installent dans la même réponse d'une façon automatique. Ainsi, pour être fidèle, un répondant au point de vue très traditionnel devrait être fortement d'accord avec 34 énoncés et fortement en désaccord avec les 26 autres. Qu'entendons-nous par énoncé traditionnel? C'est l'énoncé qui reflète le point de vue de la division exclusive des tâches. Ex.: "La place de la femme est à la maison". Un énoncé non traditionnel est celui qui reflète l'interchangeabilité des tâches. Ex.: "La femme ne doit pas se sentir coupable si le mari prépare les repas chaque soir."

Par rapport au stéréotype masculin-féminin, un énoncé traditionnel établira la non-égalité des hommes et des femmes face au travail ou à la vie en société. Ex.: "Les meilleurs postes devraient être donnés aux hommes".

Un énoncé non traditionnel accorde aux hommes et aux femmes le même traitement. Ex.: "On doit encourager les garçons comme les filles à apprendre à entretenir leurs vêtements".

Nous avons donc proposé aux élèves de niveau secondaire 2, 3, 4, de nous donner leur opinion quant aux 60 énoncés de l'échelle I.R. Pour chaque énoncé, les élèves donnaient leur opinion et nous avons été ainsi en mesure de déterminer quels énoncés permettent le mieux de distinguer ceux qui avaient un point de vue traditionnel et ceux qui avaient un point de vue non traditionnel. Nous avons donc pu ainsi éliminer les énoncés pour lesquels les opinions étaient également partagées, ou trop peu caractérisées (position médiane).

(On trouvera la version expérimentale du test en annexe).

2.2.2 L'analyse du résultat

Rappelons d'abord que les résultats obtenus proviennent d'un échantillon de 972 élèves qui se répartissent ainsi:

| | |
|---|---|
| selon le sexe: | 506 filles |
| | 466 garçons |
| selon les écoles: | 446 élèves de l'école Jeanne-Mance |
| | 526 élèves de l'école Joseph-François-Perreault |
| selon les niveaux: | 354 élèves de 2e secondaire |
| | 292 élèves de 3e secondaire |
| | 326 élèves de 4e secondaire |

Pour connaître les énoncés les plus représentatifs de la dimension que nous voulions évaluer, soit l'interchangeabilité des rôles que les hommes et les femmes sont appelés à jouer dans la vie familiale et sociale, nous avons effectué une analyse d'items mettant en corrélation (R bisérial), le score de chaque énoncé avec le score obtenu à tous les énoncés, et ce, pour chacun des sujets de l'échantillon. Pour permettre l'analyse d'items, nous avons accordé un (1) point à la réponse qui démontrait l'attitude la plus favorable à l'interchangeabilité des rôles, les autres choix de réponses

obtenant zéro (0). Nous avons obtenu ainsi, pour chaque énoncé, un indice d'homogénéité qui est d'autant plus grand que l'indice se rapproche de 1.00.

L'échelle d'interchangeabilité des rôles regroupe donc des énoncés selon quatre aspects différents: le premier groupe d'énoncés touche aux tâches qui engagent l'homme et la femme dans la famille, le deuxième touche aux responsabilités des parents vis-à-vis des enfants; le troisième s'attarde à décrire les rôles égalitaires des hommes et des femmes et le dernier groupe d'énoncés touche aux rôles égalitaires des garçons et des filles. Pour déterminer les énoncés qui affichent un coefficient de corrélation élevé (le plus rapproché de 1.00) par rapport aux résultats de l'ensemble du test, nous avons effectué une analyse d'items, pour l'ensemble des énoncés et une autre pour chaque sous-groupe d'énoncés, soit un total de cinq analyses d'items. Et comme nous appliquons ces cinq analyses à différents regroupements de sujets de l'échantillon, nous avons donc dû effectuer 40 analyses d'items:

1) l'ensemble des élèves (5 analyses)
2) l'ensemble des filles (5 analyses)
3) l'ensemble des garçons (5 analyses)
4) l'ensemble des élèves de 2e secondaire (5 analyses)
5) l'ensemble des élèves de 3e secondaire (5 analyses)
6) l'ensemble des élèves de 4e secondaire (5 analyses)
7) l'ensemble des élèves de l'école Jeanne-Mance (5 analyses)
8) l'ensemble des élèves de l'école Joseph-François-Perreault (5 analyses)

Soulignons que la compilation des résultats a été possible grâce à l'utilisation des services de l'informatique de la C.E.C.M. Les élèves ont ainsi pu disposer de feuilles-réponses pouvant être traitées directement par l'ordinateur. C'est le programme d'analyse d'items qui a été utilisé à cette fin. Grâce à cette collaboration, nous avons donc pu effectuer rapidement les quarante analyses d'items de notre test et obtenir des résultats sûrs et précis.

Toutes ces analyses ont eu pour but de nous aider à mieux choisir parmi les 60 énoncés de l'échelle expérimentale, la quarantaine d'énoncés qui constituera l'échelle de mesure définitive. Comme cette échelle sera utilisée en premier lieu avec des élèves de 2e secondaire, il convenait de choisir les énoncés qui permettront d'obtenir, un bon indice d'homogénéité pour ces élèves. Il était important également de connaître les énoncés qui indiqueront une différence de comportements entre les garçons et les filles. Enfin, la division de l'échantillon selon les deux écoles avait pour but de mettre en lumière une certaine différence pouvant provenir de la participation ou de la non-participation des garçons et des filles au cours d'économie familiale; en effet, à l'école Jeanne-Mance, garçons et filles suivent les cours d'économie familiale tandis qu'à l'école Joseph-François Perreault, le cours ne s'adresse qu'aux filles. Cependant, le test a été administré dans ces deux écoles au moment des changements de groupes d'élèves et il faut bien admettre que les garçons et les filles de l'école Jeanne-Mance venaient à peine de commencer les activités d'économie familiale; on ne pouvait donc pas compter sur une très grande différence de résultats sur la participation ou la non-participation des garçons au cours d'économie familiale.

Bref, toutes ces analyses ont eu pour but de choisir les meilleurs énoncés visant à mesurer l'interchangeabilité des rôles, selon la population visée, pour l'utilisation ultérieure de ce test; ces analyses n'ont pas permis d'établir de comparaison entre les divers groupes de la population qui ont participé à l'expérimentation du test.

Pour donner une idée des résultats obtenus et compte tenu du grand nombre d'analyses que nous avons dû faire, nous ne présentons que les cinq (5) analyses d'items obtenues à partir de l'ensemble des élèves, analyses qui reflètent bien les forts indices d'homogénéité que nous avons obtenus. Tout coefficient supérieur à .50 a été jugé valable; or, pour l'ensemble de l'échelle, 9 coefficients sont supérieurs à .80 et 4 seulement sont inférieurs à .50.

Les tableaux 1, 2, 3, 4, 5 présentent les résultats obtenus à partir de l'échantillon global pour tous les énoncés (tableau 1); pour les énoncés qui touchent aux tâches concernant l'homme et la femme (tableau 2); pour les énoncés concernant les responsabilités des parents vis-à-vis des enfants (tableau 3); pour les énoncés reflétant l'égalité homme-femme (tableau 4) et pour les énoncés reflétant l'égalité garçon-fille (tableau 5).

Tableau 1

Coefficients de corrélation (R) obtenus pour chacun des 60 énoncés, à partir de l'échantillon global (l'ensemble des élèves).

| Enoncés | R | Enoncés | R | Enoncés | R |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .68 | 21 | .60 | 41 | .77 |
| 2 | .67 | 22 | .65 | 42 | .58 |
| 3 | .59 | 23 | .30 | 43 | .63 |
| 4 | .56 | 24 | .69 | 44 | .78 |
| 5 | .46 | 25 | .61 | 45 | .81 |
| 6 | .77 | 26 | .80 | 46 | .83 |
| 7 | .72 | 27 | .83 | 47 | .77 |
| 8 | .68 | 28 | .73 | 48 | .84 |
| 9 | .66 | 29 | .65 | 49 | .73 |
| 10 | .74 | 30 | .77 | 50 | .79 |
| 11 | .58 | 31 | .64 | 51 | .59 |
| 12 | .82 | 32 | .77 | 52 | .70 |
| 13 | .56 | 33 | .74 | 53 | .76 |
| 14 | .60 | 34 | .83 | 54 | .79 |
| 15 | .74 | 35 | .68 | 55 | .73 |
| 16 | .58 | 36 | .74 | 56 | .80 |
| 17 | .72 | 37 | .62 | 57 | .36 |
| 18 | .39 | 38 | .74 | 58 | .85 |
| 19 | .66 | 39 | .63 | 59 | .71 |
| 20 | .67 | 40 | .67 | 60 | .73 |

Tableau 2

*Coefficients de corrélation (R) obtenus pour le sous-groupe d'énoncés touchant aux tâches de l'homme et de la femme dans la famille (ensemble des élèves).*

| Enoncés | R | Enoncés | R |
|---|---|---|---|
| 1 | .69 | 26 | .84 |
| 6 | .78 | 29 | .70 |
| 10 | .76 | 36 | .74 |
| 16 | .64 | 43 | .66 |
| 18 | .48 | 47 | .80 |
| 19 | .73 | 48 | .87 |
| 21 | .65 | 51 | .63 |
| 22 | .72 | 53 | .78 |
| 25 | .68 | | |

Tableau 3

*Coefficients de corrélation (R) obtenus pour le sous-groupe d'énoncés touchant aux responsabilités des parents envers les enfants (ensemble des élèves).*

| Enoncés | R | Enoncés | R |
|---|---|---|---|
| 7 | .74 | 33 | .79 |
| 11 | .64 | 39 | .73 |
| 13 | .63 | 40 | .71 |
| 14 | .71 | 52 | .74 |
| 23 | .44 | 58 | .86 |
| 28 | .78 | 59 | .74 |
| 31 | .70 | | |

Tableau 4

Coefficients de corrélation (R) obtenus pour le sous-groupe d'énoncés touchant à l'égalité homme-femme (ensemble des élèves).

| Enoncés | R | Enoncés | R |
|---|---|---|---|
| 3 | .63 | 35 | .72 |
| 4 | .62 | 37 | .64 |
| 5 | .51 | 41 | .81 |
| 8 | .73 | 42 | .60 |
| 9 | .69 | 44 | .81 |
| 12 | .82 | 50 | .83 |
| 15 | .77 | 56 | .82 |
| 24 | .69 | 57 | .43 |
| 27 | .83 | 60 | .76 |
| 30 | .81 | | |

Tableau 5

Coefficients de corrélation (R) obtenus pour le sous-groupe d'énoncés touchant à l'égalité garçon-fille (ensemble des élèves).

| Enoncés | R | Enoncés | R |
|---|---|---|---|
| 2 | .75 | 45 | .87 |
| 17 | .78 | 46 | .86 |
| 20 | .75 | 49 | .79 |
| 32 | .82 | 54 | .83 |
| 34 | .84 | 55 | .81 |
| 38 | .81 | | |

Soulignons que les regroupements d'énoncés du tableau 5 qui touche à l'égalité garçon-fille sont ceux qui sont le plus près de l'expérience des élèves ayant répondu au questionnaire; tous ces énoncés (tableau 5) ont obtenu un coefficient supérieur ou égal à .75 et, de plus, sept énoncés sur onze affichent des coefficients supérieurs à .80.

2.2.3 La sélection des items de l'échelle et présentation du test définitif

Même si la majorité des énoncés de l'échelle expérimentale a obtenu un coefficient d'homogénéité assez élevé, il nous a semblé nécessaire de réduire le nombre d'énoncés du test. Pour chaque aspect de la dimension mesurée, soit les quatre regroupememts d'énoncés intitulés: "tâches homme-femme" - "tâches parents-enfants" - "égalité homme-femme" et "égalité garçon-fille", nous avons retenu dix énoncés de façon à obtenir une échelle comptant au total quarante énoncés. Même s'il est apparu difficile d'éliminer des énoncés, deux critères nous ont servi de base pour faire notre choix: outre le critère des coefficients élevés, nous avons tenu compte de l'âge des élèves qui seront consultés à l'avenir et avons fait en sorte de conserver les énoncés dont le contenu s'avère le plus proche de leur expérience et de leur âge. (12-13 ans)

Ainsi, tous les énoncés qui ont obtenu un coefficient de .70 et plus pour l'ensemble des élèves ont été retenus, sauf pour une exception. Cet énoncé portait sur l'accès des femmes en politique municipale; or, comme l'échelle comportait deux autres énoncés touchant à l'accès des femmes en politique, plus spécifiquement, l'un touchant à l'accès à des postes politiques importants, l'autre à l'accès au poste de premier ministre du Canada, nous l'avons donc éliminé, étant donné que cet aspect de l'accès des femmes à la vie politique était suffisamment traité.

On retrouve donc un fort pourcentage d'énoncés, ayant obtenu un coefficient de .70 et plus. En effet, on en compte 30 sur 40, soit 75%.

Quant aux dix derniers énoncés retenus, neuf d'entre eux affichent un coefficient quelque peu inférieur se situant entre .60 et .69 pour l'ensemble des élèves. Ces énoncés ont été répartis dans les quatre sous-groupes d'énoncés: trois d'entre eux, les énoncés (19) (22) et (29) réfèrent à l'aspect des tâches effectuées par l'homme et par la femme, trois autres, les énoncés (31) (39) et (40) relèvent des responsabilités des parents envers les enfants, deux autres, les énoncés (8) (24), décrivent les attitudes sous-tendant l'égalité des hommes et des femmes et l'énoncé 20 se rapporte à l'égalité garçon-fille.

Quant au dernier énoncé, l'énoncé 23, il a été retenu en dépit de son faible coefficient de corrélation parce qu'il touche un aspect très important de notre argumentation, soit le travail de la femme qui a des enfants d'âge pré-scolaire. Les commentaires des enseignants qui ont fait passer le test indiquaient que cet énoncé a été confondu par les élèves avec l'énoncé 13 qui touchait au travail de la femme qui a des enfants d'âge scolaire entraînant une confusion dans les réponses. Il faut dire que les premiers mots de l'énoncé "à moins de besoins financiers pressants" ont pu nuire à la compréhension de l'énoncé dont l'idée principale, le travail de la femme qui a des enfants, constitue notre préoccupation. Pour y pallier, l'élimination de l'énoncé 13 et une meilleure formulation de l'énoncé 23 nous permettront de corriger cette situation.

On retrouve au tableau 6 les énoncés choisis et les coefficients obtenus par l'ensemble des élèves. Quant aux tableaux 7, 8, 9 et 10, on y retrouve les énoncés retenus selon les quatre sous-groupes de l'échelle. Chaque tableau fournit les coefficients obtenus pour l'ensemble des filles, l'ensemble des garçons, l'ensemble des élèves de 2e secondaire, l'ensemble des élèves de 3e secondaire et l'ensemble des élèves de 4e secondaire. Ces résultats peuvent être mis en rapport avec les coefficients obtenus pour l'ensemble des élèves.

Tableau 6

Enoncés retenus et coefficients de corrélation (R) correspondants (ensemble des élèves)

| Enoncés | R | Enoncés | R |
|---|---|---|---|
| 6 | .77 | 36 | .74 |
| 7 | .72 | 38 | .74 |
| 8 | .68 | 39 | .63 |
| 10 | .74 | 40 | .67 |
| 12 | .82 | 41 | .77 |
| 17 | .72 | 44 | .78 |
| 19 | .66 | 45 | .81 |
| 15 | .74 | 46 | .83 |
| 20 | .67 | 47 | .77 |
| 22 | .65 | 48 | .84 |
| 23 | - | 49 | .73 |
| 24 | .69 | 50 | .79 |
| 26 | .80 | 52 | .70 |
| 27 | .83 | 5[illegible] | .76 |
| 28 | .73 | 54 | .79 |
| 29 | .65 | 55 | .73 |
| 31 | .64 | 56 | .80 |
| 32 | .77 | 58 | .85 |
| 33 | .74 | 59 | .71 |
| 34 | .83 | 60 | .73 |

Tableau 7

Coefficients de corrélation obtenus pour les énoncés touchant aux tâches de l'homme et de la femme dans la famille.

| Enoncés retenus | Ensemble des garçons | Ensemble des filles | Ensemble des élèves de 2e Sec. | Ensemble des élèves de 3e Sec. | Ensemble des élèves de 4e Sec. | Ensemble des élèves |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | .65 | .64 | .80 | .76 | .78 | .78 |
| 10 | .67 | .70 | .69 | .71 | .82 | .76 |
| 19 | .67 | .68 | .71 | .74 | .72 | .73 |
| 22 | .72 | .67 | .75 | .65 | .72 | .72 |
| 26 | .82 | .74 | .79 | .85 | .89 | .84 |
| 29 | .65 | .67 | .64 | .70 | .77 | .70 |
| 36 | .67 | .63 | .67 | .69 | .81 | .74 |
| 47 | .80 | .78 | .80 | .76 | .82 | .80 |
| 48 | .81 | .83 | .87 | .87 | .85 | .87 |
| 53 | .67 | .75 | .74 | .80 | .79 | .78 |

Tableau 8

Coefficients de corrélation obtenus pour les énoncés touchant aux responsabilités des parents envers les enfants

| Enoncés retenus | Ensemble des garçons | Ensemble des filles | Ensemble des élèves de 2e Sec. | Ensemble des élèves de 3e Sec. | Ensemble des élèves de 4e Sec. | Ensemble des élèves |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | .65 | .67 | .67 | .77 | .77 | .74 |
| 23 | - | - | - | - | - | - |
| 28 | .79 | .80 | .76 | .77 | .79 | .78 |
| 31 | .67 | .64 | .64 | .67 | .82 | .70 |
| 33 | .71 | .75 | .73 | .73 | .85 | .79 |
| 39 | .71 | .72 | .71 | .72 | .76 | .73 |
| 40 | .57 | .67 | .64 | .72 | .79 | .71 |
| 52 | .69 | .73 | .69 | .77 | .78 | .74 |
| 58 | .80 | .81 | .79 | .86 | .91 | .86 |
| 59 | .67 | .61 | .67 | .77 | .76 | .74 |

Tableau 9

Coefficients de corrélation obtenus pour les énoncés touchant à l'égalité homme-femme

| Enoncés retenus | Ensemble des garçons | filles | Ensemble des élèves de 2e Sec. | 3e Sec. | 4e Sec. | Ensemble des élèves |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | .61 | .69 | .64 | .68 | .79 | .73 |
| 12 | .72 | .77 | .81 | .76 | .88 | .82 |
| 15 | .71 | .65 | .74 | .77 | .78 | .78 |
| 24 | .65 | .52 | .70 | .70 | .68 | .69 |
| 27 | .75 | .80 | .77 | .85 | .86 | .83 |
| 41 | .76 | .80 | .74 | .85 | .85 | .81 |
| 44 | .69 | .78 | .74 | .82 | .86 | .81 |
| 50 | .76 | .82 | .81 | .78 | .86 | .83 |
| 56 | .69 | .82 | .80 | .86 | .82 | .82 |
| 60 | .67 | .76 | .65 | .78 | .85 | .76 |

Tableau 10

Coefficients de corrélation obtenus pour les énoncés touchant à l'égalité garçon-fille

| Enoncés retenus | Ensemble des garçons | filles | Ensemble des élèves de 2e Sec. | 3e Sec. | 4e Sec. | Ensemble des élèves |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | .71 | .78 | .72 | .80 | .82 | .78 |
| 20 | .68 | .55 | .76 | .73 | .76 | .75 |
| 32 | .69 | .71 | .81 | .87 | .79 | .82 |
| 34 | .77 | .78 | .81 | .80 | .90 | .84 |
| 38 | .81 | .81 | .70 | .85 | .86 | .81 |
| 45 | .79 | .83 | .84 | .83 | .91 | .87 |
| 46 | .77 | .79 | .84 | .88 | .84 | .86 |
| 49 | .76 | .75 | .75 | .82 | .81 | .79 |
| 54 | .78 | .73 | .83 | .86 | .82 | .83 |
| 55 | .76 | .76 | .79 | .79 | .85 | .81 |

On note pour quatre énoncés une différence importante, de 10 ou plus, entre les coefficients obtenus par les garçons et ceux obtenus par les filles. Ce sont les énoncés suivants: l'énoncé 40, du tableau 8, "les parents doivent encourager l'indépendance de leurs filles autant que celle de leurs garçons",pour lequel les filles obtiennent un coefficient plus élevé, l'énoncé 24, du tableau 9 "il est important que les hommes sachent tenir maison, qu'ils soient mariés ou célibataires", pour lequel les garçons affichent un coefficient plus élevé que les filles de même que pour l'énoncé 20 du tableau 10, "on doit encourager les garçons comme les filles à apprendre à entretenir leurs vêtements", et enfin, l'énoncé 38, "il est certainement acceptable que les garçons comme les filles jouent à la poupée", où les filles ont obtenu un coefficient plus élevé que les garçons, soit .81 contre .61.

En ce qui concerne les coefficients obtenus par les élèves de 2e secondaire, on peut observer qu'ils suivent, pour la plupart, la même trajectoire que ceux des élèves de 3e et 4e secondaire , même s'ils sont en général moins élevés.

Soulignons aussi les coefficients élevés des élèves de 4e secondaire. Leur opinion sur les sujets traités seraitelle plus constante d'un énoncé à l'autre que celle des élèves plus jeunes de 2e secondaire? Trois énoncés ont obtenu un coefficient de .90 ou plus. Ce sont l'énoncé 58 du tableau 8,"c'est à l'homme d'établir les règlements de la famille et de punir les membres qui ne les respectent pas",pour lequel les élèves ne sont pas d'accord;

l'énoncé 34 du tableau 10,"on doit conseiller aux filles de choisir des carrières dites féminines telles que: infirmière, enseignante, diététiste, etc",pour lequel les élèves ne sont pas d'accord et l'énoncé 45 du tableau 10,"il est certainement acceptable que les filles aussi bien que les garçons jouent avec des outils", pour lequel les élèves sont d'accord.

Deux autres énoncés affichent des coefficients de .89 et .88; ce sont l'énoncé 26 du tableau 7,"laver la vaisselle et laver le linge sont des tâches que l'homme aussi bien que la femme doit pouvoir exécuter",sur lequel les élèves sont d'accord et l'énoncé 12 du tableau 9,"dans les groupes de travail où on retrouve des hommes et des femmes, il est juste que les meilleurs postes soient occupés par les hommes", sur lequel les élèves ne sont pas d'accord. Pour terminer cette analyse,disons, enfin, que l'énoncé qui a obtenu le coefficient le plus élevé pour les élèves de 2e secondaire (.87) est l'énoncé 48 dans le tableau 7,"c'est la femme qui doit avoir la responsabilité d'entretenir la maison",pour lequel les élèves ne sont pas d'accord.

L'analyse des résultats obtenus par les élèves des écoles Jeanne-Mance et Joseph-François-Perreault nous a donc permis d'établir la version définitive de l'échelle d'attitudes voulue que nous avons intitulée "Mesure d'interchangeabilité des rôles" Test I.R. pour s'adapter au contexte des écoles et pour bien marquer qu'il s'agit d'un instrument de mesure et d'évaluation.

On trouvera ce test dans les pages qui suivent.

Mesure d'interchangeabilité des rôles

TEST I R

Test d'opinions sur les rôles joués par les hommes et

les femmes dans le domaine de la vie familiale.

ECONOMIE FAMILIALE
SERVICE DES PROJETS EDUCATIFS
LA COMMISSION DES ECOLES CATHOLIQUES DE MONTREAL.

JUIN 1980.

Pour chaque énoncé que nous proposons, nous vous demandons de juger si vous êtes en accord ou en désaccord avec cet énoncé; vous indiquez le degré de cet accord ou désaccord en noircissant sur la feuille-réponses la case rouge placée sous la lettre correspondant à votre opinion:

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
| 90% et + | 60% à 90% | 40% à 60% | 60% à 90% | 90% et + |

Lisez attentivement les énoncés. Pour chacun, répondez spontanément en noircissant la case correspondant à votre réponse. Vous devez répondre aux 40 énoncés. Vous devez utiliser un crayon à mine de plomb. Il serait souhaitable que vous ayez un crayon de rechange en cas de besoin.

Merci de votre collaboration.

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |

1- La place de la femme est à la maison.

2- Les soins à donner aux enfants sont des tâches trop routinières pour que ce soit le mari qui s'en occupe.

3- Une femme ne doit pas tenter de rivaliser avec l'homme ni lui faire sentir qu'il se trompe.

4- C'est le mari qui doit prendre les décisions financières importantes, comme par exemple, l'achat d'une maison ou d'une auto.

5- Dans les groupes de travail où on retrouve des femmes et des hommes, il est juste que les meilleurs postes soient occupés par les hommes.

6- S'initier à différentes habiletés technologiques ou mécaniques utiles dans la maison, est une perte de temps pour les filles.

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7- Préparer la liste d'épicerie est une tâche que l'homme aussi bien que la femme devrait pouvoir assumer.

8- S'il y a deux candidats pour un poste (un homme et une femme) et que la femme soit mieux qualifiée, le poste doit quand même être donné à l'homme parce qu'en principe, il est soutien de famille.

9- On doit encourager les garçons comme les filles à apprendre à entretenir leurs vêtements.

10- Il est souhaitable que la préparation des repas puisse se faire, indifféremment par l'homme ou la femme, quand tous les deux travaillent à l'extérieur.

11- Une femme mariée, qui a des enfants d'âge pré-scolaire, ne devrait pas travailler à l'extérieur.

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

12- Il est important que les hommes sachent tenir maison, qu'ils soient mariés ou célibataires.

13- Laver la vaisselle et laver le linge sont des tâches que l'homme aussi bien que la femme doit pouvoir exécuter.

14- Il est généralement préférable que ce soit un homme qui soit responsable d'un département quand des hommes et des femmes y travaillent.

15- C'est À la femme qu'il revient de préparer une petite fête pour l'anniversaire des enfants.

16- Le mari ne doit pas se sentir coupable si sa femme gagne un plus gros salaire que lui.

17- Il est tout à fait admissible pour le mari de garder son enfant malade à la maison, quand sa femme travaille à l'extérieur.

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |

18- Lorsqu'un étudiant et une étudiante sont également qualifiés pour recevoir une bourse d'études, on devrait accorder la bourse au garçon parce qu'il a plus de chance que la fille de pousser sa carrière plus avant.

19- Quand un enfant s'est mal conduit, c'est au père qu'il revient de décider de la punition à donner.

20- On doit conseiller aux filles de choisir des carrières dites féminines telles que: infirmière, enseignante, diététiste,etc.

21- Il est acceptable qu'un mari décide toujours des sorties à faire avec sa femme.

22- Il est certainement acceptable que les garçons comme les filles jouent avec des poupées.

23- Il est important qu'un homme consacre du temps tous les jours, à l'éducation de ses jeunes enfants.

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |

24- Les parents doivent encourager l'indépendance de leurs filles autant que celle de leurs garçons.

25- Les femmes devraient pouvoir faire des demandes d'emploi pour tout travail accompli traditionnellement par des hommes. (Exemple: réparation des lignes téléphoniques.)

26- Il n'y a aucune raison pour qu'une femme ne soit pas élue premier ministre du Canada.

27- Il est certainement acceptable que les filles, aussi bien que les garçons jouent avec des outils.

28- On devrait accorder plus d'importance à l'éducation professionnelle des garçons qu'à l'éducation professionnelle des filles.

29- Même si une femme travaille à l'extérieur, le mari doit être le principal "gagne-pain' de la famille.

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |

30- C'est la femme qui doit avoir la responsabilité d'entretenir la maison.

31- Savoir réparer des vêtements demande une habileté particulière et il est aussi important pour les garçons que pour les filles de l'apprendre.

32- Une femme peut siéger au conseil d'administration d'une entreprise ou d'un organisme.

33- Il n'est pas souhaitable pour le mari de rester à la maison pour s'occuper des enfants quand sa femme travaille à l'extérieur.

34- Il n'est pas acceptable pour l'homme de participer au ménage et à l'entretien de la maison quand la femme ne travaille pas à l'extérieur.

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |

35- Il n'est pas nécessaire de donner aux filles une formation professionnelle, étant donné qu'elles se marieront.

36- Il est ridicule d'apprendre la couture à des garçons.

37- Il est bon qu'une femme se fasse élire à des postes politiques importants.

38- C'est à l'homme d'établir les règlements de la famille et de punir les membres qui ne les respectent pas.

39- L'homme est libre de sortir, le soir, en raison de la présence de sa femme auprès des enfants.

40- Les hommes doivent pouvoir accéder à des postes traditionnellement occupés par des femmes. Exemple: réceptionniste ou téléphoniste.

CONCLUSION

Les énoncés de l'échelle d'interchangeabilité des rôles ayant été choisis, une dernière étape s'avère nécessaire: expérimenter le test définitif comprenant les quarante énoncés retenus en l'administrant à la population visée en vue d'obtenir les modalités d'utilisation et de correction de l'instrument. Malheureusement, cette étape n'a pu être réalisée dans le peu de temps dont nous disposions en 1979-1980; aussi, pour mener à terme l'élaboration de l'échelle de mesure d'interchangeabilité des rôles, il conviendrait de poursuivre la recherche durant l'année 1980-1981 afin, d'expérimenter le test dans un premier temps, et à la suite de cette expérimentation d'élaborer un guide d'interprétation des données du test à l'usage des enseignants.

Ce test devrait effectivement permettre aux enseignants de connaître le profil d'attitudes de leurs groupes d'élèves en ce qui a trait à l'interchangeabilité des rôles, dès le début de l'année, de façon à orienter leurs interventions pédagogiques. Ainsi, le test permettra de repérer les aspects de l'interchangeabilité des rôles qui devront être travaillés, soit l'aspect des stéréotypes touchant à l'égalité de l'homme et de la femme. Ce test devrait donc constituer un instrument pédagogique précieux pour les enseignants en ce qu'il leur permettra de contrôler et corriger leur enseignement.

De plus, l'expérimentation du test avec la population scolaire de l'année 1980-1981, avant même l'implantation de la politique du M.E.Q., c'est-à-dire avant que le cours d'économie familiale ne soit obligatoire pour tous, garçons et filles, permettra de tracer le portrait actuel des attitudes des élèves quant à l'interchangeabilité des rôles. Dès lors, il sera extrêmement intéressant à long terme de mesurer les changements qui seront intervenus dans les attitudes et les mentalités.

Au terme de cette étude, il semble donc important de recommander que le deuxième volet de la recherche, soit l'expérimentation du test et l'élaboration d'un guide d'interprétation des données du test T.R. puisse être amorcé dès septembre prochain.

Responsable du projet: Henriette Rochette-LeHir

Recherche et rédaction: Claire Dumont

Collaboration:
Colette Fontaine-Manoli
Marie Barrette-Orfaly
la direction et le personnel de l'école Jeanne-Mance
la direction et le personnel de l'école Joseph-François-Perreault
Guy Huot
Pierre Martineau
le personnel du service de l'Informatique

0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0_0

ANNEXE I

## Questionnaire pour les entrevues d'élèves

Tâches à la maison - Penses-tu qu'un homme pourrait faire les tâches suivantes?

(Sinon, pourquoi?)

I - Alimentation

1) préparer la liste d'épicerie, __________

2) préparer les menus, __________

3) faire le marché, __________

4) préparer les repas. __________

Qui prépare le déjeuner? __________

Qui prépare le dîner? __________

Qui prépare le souper? __________

5) servir à table, __________

6) desservir à table, __________

7) laver la vaisselle: __________

à la main, __________

au lave-vaisselle, __________

8) sortir les déchets, __________

9) préparer le lunch: __________

du père, __________

de la mère, __________

des enfants, __________

10) **Quels sont les travaux auxquels tu participes?** __________

__________

ANNEXE I

<u>Tâches à la maison</u> - Penses-tu qu'un homme pourrait faire les tâches suivantes?

(Sinon, pourquoi?)

II - <u>Vêtement</u>

1) laver le linge, ____________________

2) repasser le linge, ____________________

3) acheter les vêtements: ____________________

du père, ____________________

de la mère, ____________________

des enfants, ____________________

4) presser les pantalons, ____________________

5) porter les vêtements chez le nettoyeur, ____________________

____________________

6) réparer les vêtements décousus, ____________________

ou troués, ____________________

7) repasser les chemises, ____________________

8) poser un bouton qui manque, ____________________

9) raccourcir un vêtement: ____________________

pantalon, ____________________

jupe, ____________________

robe, ____________________

10) ranger les vêtements d'hiver, ____________________

ou d'été, ____________________

11) préparer les vêtements pour ____________________

l'hiver ou l'été, ____________________

12) **Quels soins accordes-tu à tes vêtements?** ____________________

____________________

III - Soin de l'enfant

Dans la famille, habituellement,

1) qui a la responsabilité de réveiller les enfants pour l'école?

_______________

2) qui a la responsabilité de reconduire et d'aller chercher les enfants à l'école?

_______________

3) qui a la responsabilité de jouer avec les enfants?_______________

À quoi?_______________

4) qui a la responsabilité de punir les enfants?_______________

Comment?_______________

5) qui a la responsabilité de donner des permissions?_______________

_______________

6) qui a la responsabilité de distribuer les interdits?_______________

_______________

7) qui a la responsabilité de récompenser les enfants?_______________

_______________

8) qui a la responsabilité des études des enfants?_______________

Bulletin?_______________

Absences?_______________

Aide aux devoirs?_______________

Visite à l'école?_______________

9) à qui l'enfant s'adresse-t-il généralement quand il a un problème?

_______________

III - Soin de l'enfant (suite)

Dans la famille, habituellement,

10) qui a la responsabilité du soin des enfants? ____________

**De faire leur toilette?** ____________

**De veiller au coucher?** ____________

**De les soigner, s'ils se blessent?** ____________

11) qui a la responsabilité de la surveillance des enfants? ____________

Le jour? ____________

Le soir? ____________

12) qui a la responsabilité des jeunes bébés (0 à 1 an)? ____________

____________

13) **Surveilles-tu les enfants occasionnellement? Chez toi ou ailleurs? Comment procèdes-tu?** ____________

____________

IV - Entretien de la maison

Penses-tu qu'un homme peut faire les tâches suivantes?

(Sinon, pourquoi?)

1) laver le parquet, ____________________

2) passer l'aspirateur, ____________________

3) changer les draps du lit, ____________________

4) laver les vitres, ____________________

5) épousseter, ____________________

6) faire les lits, ____________________

7) **ranger le linge,** ____________________

8) mettre le linge sale au lavage, ____________________

9) **ranger les jeux des enfants,** ____________________

10) jeter les vieux journaux, ____________________

11) ramasser les "traîneries", ____________________

12) mettre de l ordre dans la maison, ____________________

13) **Quelles sont les tâches dans ce domaine?** ____________________

V - Relations humaines dans la famille

Penses-tu que dans la famille, un père pourrait:

1) s'informer auprès de son enfant de ce qui ne va pas:

- à l'école__________________________________

- avec ses amis________________________________

- avec sa mère________________________________

- avec ses frères et soeurs______________________

- avec lui___________________________________

2) réconforter son enfant qui pleure,____________________

3) permettre à son enfant de recevoir ses amis à la maison,_____

4) respecter les secrets de son enfant,__________________

5) permettre à son enfant d'avoir des goûts personnels (vêtements, sorties),____________________________

6) permettre à son enfant de choisir ses amis,______________

7) accorder du temps à son enfant,______________________

8) faire des sorties avec son enfant,___________________

9) comprendre que son enfant a pu faire une erreur,___________

10) aider son enfant dans ses difficultés,________________

V - Relations humaines dans la famille (suite)

Penses-tu que dans la famille, un père pourrait:

11) partager les joies de son enfant, ______________________

_______________________________________

12) prendre de son temps de loisirs personnels pour le consacrer à son enfant, ______________________

_______________________________________

13) souligner l'anniversaire de son enfant, ______________________

_______________________________________

14) **Qu'aimerais-tu que ton père fasse pour toi? avec toi?** ______

_______________________________________

_______________________________________

VI - Décisions économiques

1) Qui gagne l'argent pour la famille?______________________

__________________________________________

2) Qui décide des économies à faire?______________________

__________________________________________

3) Qui a la responsabilité

- du choix du nom de l'enfant?______________________

- des décisions en ce qui concerne les visites au médecin ou au dentiste?______________________

__________________________________________

- de l'orientation des études des enfants (carrières, métiers)?

__________________________________________

__________________________________________

4) Qui choisit la destination des vacances de la famille?________

__________________________________________

5) Qui choisit les films ou les spectacles?______________________

- couple______________________

- enfants______________________

__________________________________________

6) Qui décide du choix de l'ameublement de la maison?__________

__________________________________________

7) Qui choisit le menu quand il y a des invités?______________

__________________________________________

8) Qui décide des sorties de la fin de semaine?______________

__________________________________________

9) Qui décide si la femme doit travailler à l'extérieur?________

10) Qui décide du partage des tâches dans la maison?__________

VII - Avenir

1) As-tu l'intention de former une famille?____________________

de te marier ou de former un couple?____________________

________________________________________

2) Combien d'enfants désires-tu avoir?____________________

________________________________________

3) Selon toi, qui assumera les responsabilités suivantes?________

________________________________________

- **le travail à l'extérieur**____________________

________________________________________

- **la préparation des repas** ____________________

________________________________________

- **l'entretien des vêtements**____________________

________________________________________

- **l'entretien du linge de la maison**____________________

________________________________________

- **le ménage de la maison** ____________________

________________________________________

- **le soin des enfants** ____________________

________________________________________

- **la surveillance des enfants** ____________________

________________________________________

- **l'éducation des enfants** ____________________

________________________________________

- **les décisions quant aux dépenses**____________________

________________________________________

ANNEXE I

VII - Avenir (suite)

4) Que te semble-t-il important de connaître afin de bien organiser ta vie de famille?____________________

____________________

____________________

____________________

____________________

## Résultat des entrevues

Alimentation

| Un homme peut-il faire? (8 questionnaires) | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) |
|---|---|
| 1) la liste d'épicerie: | 1) |
| oui = 8 | mère et fille = 6 |
| non = 0 | le plus vieux = 4 |
| | enfants = 2 |
| 2) préparer les menus | 2) |
| oui = 6 | mère et fille = 6 |
| non = 2 | le plus vieux = 3 |
| | famille = 3 |
| 3) faire le marché | 3) |
| oui = 8 | mère et fille = 4 |
| non = 0 | le plus vieux = 3 |
| | les deux = 2 |
| 4) préparer le repas | 4) |
| oui = 7 | mère et fille 2 |
| non = 1 | les deux = 3 |
| | pas de réponse = 5 |
| | le plus vieux = 2 |
| 5) faire la vaisselle | 5) |
| oui = 8 | les enfants = 9 |
| non = 0 | mère = 1 |
| | les deux = 1 |

Vêtement

| Un homme peut-il faire? (8 questionnaires) | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) |
|---|---|
| 1) laver le linge | 1) |
| oui = 6 | mère ou fille = 9 |
| non = 2 | le plus vieux = 2 |
| 2) repasser le linge | 2) plier le linge |
| oui = 3 | mère ou fille = 6 |
| non = 5 | enfants = 3 |
| | tous = 3 |
| 3) acheter les vêtements | 3) |
| oui = 4 | mère = 3 |
| non = 2 | les deux = 2 |
| | pas de réponse = 5 |
| 4) presser les pantalons | 4) |
| oui = 4 | mère ou fille = 9 |
| non = 3 | le plus vieux = 2 |
| | pas de réponse = 1 |
| 5) réparer les vêtements | 5) |
| oui = 4 | mère ou fille = 10 |
| non = 4 | le plus vieux = 1 |
| | pas de réponse = 1 |
| 6) repasser les chemises | 6) |
| oui = 6 | mère et fille = 10 |
| non = 2 | les deux = 1 |
| | pas de réponse = 1 |
| 7) voir page suivante | |

Vêtement (suite)

| Un homme peut-il faire? (8 questionnaires) | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) |
|---|---|
| 7) raccourcir un vêtement<br>oui = 2<br>non = 4<br>s'il sait comment = 2 | 7)<br>mère = 10<br>fille = 2 |
| 8) ranger les vêtements d'une saison à l'autre<br>oui = 7<br>non = 1 | 8)<br>mère = 5<br>ensemble = 5<br>les deux = 1<br>pas de réponse = 1 |

Soin des enfants

| Dans la famille, qui s'occupe de? (8 questionnaires) | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) | Total sur 20 |
|---|---|---|
| 1) faire la toilette des enfants | 1) | |
| mère = 4 | mère = 9 | 13 |
| les deux = 2 | les deux = 2 | 4 |
| les enfants = 2 | le premier qui se lève = 1 | |
| 2) conduire les enfants à l'école | 2) | |
| mère = 3 | mère = 4 | |
| père = 1 | les plus vieux = 4 | |
| pas de réponse = 4 | ne s'applique pas = 3 | |
| 3) jouer avec les enfants | 3) | |
| père = 2 | les enfants jouent entre eux | |
| les deux = 3 | | |
| autres = 3 | | |
| 4) punir les enfants | 4) | |
| père = 3 | père = 2 | 5 |
| mère = 2 | mère = 3 | 5 |
| les deux = 3 | les deux = 5 | 8 |
| | le plus vieux = 2 | |
| 5) accorder des permissions | 5) | |
| mère = 2 | mère = 3 | 5 |
| père = 3 | père = 2 | 5 |
| les deux = 2 | les deux = 6 | 8 |
| on est libre = 1 | le plus vieux = 1 | |
| 6) Voir page suivante | | |

Soin des enfants (suite)

| Dans la famille, qui s'occupe de? (8 questionnaires) | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) | Total sur 20 |
|---|---|---|
| 6) distribuer les interdits | 6) | |
| mère = 4 | mère = 3 | 7 |
| père = 2 | père = 0 | 2 |
| ça n'existe pas = 2 | les deux = 7 | 7 |
| | frère ou soeur = 2 | |
| 7) récompenser les enfants | 7) | |
| mère = 4 | mère = 0 | 4 |
| père = 2 | père = 1 | 3 |
| les deux = 2 | les deux = 9 | 11 |
| | pas de réponse = 2 | |
| 8) surveiller les | 8) | |
| a) études : bulletin | a) | |
| mère = 3 | mère = 4 | 7 |
| père = 2 | père = 1 | 3 |
| les deux = 3 | les deux = 7 | 10 |
| contrôler les | | |
| b) études : absences | b) | |
| mère = 4 | mère = 8 | 12 |
| père = 1 | père = 1 | 2 |
| les deux = 3 | les deux = 3 | 6 |
| faciliter les | | |
| c) études : aide aux devoirs | c) | |
| mère = 2 | mère = 2 | |
| père = 2 | les deux = 2 | |
| frère = 2 | les enfants = 7 | |
| seul = 2 | pas besoin = 1 | |
| 8-d) voir page suivante | | |

Soin des enfants (suite)

| Dans la famille, qui s'occupe de? (8 questionnaires) | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) | Total sur 20 |
|---|---|---|
| 8) répondre des | | |
| d) études : visites à l'école | d) | |
| mère = 5 | mère = 11 | 16 |
| père = 1 | ne peuvent venir = 1 | |
| les deux = 1 | | |
| pas intéressé = 1 | | |
| 9) à qui l'enfant s'adresse-t-il habituellement? | 9) | |
| **mère = 5** | mère = 9 | 14 |
| **père = 2** | père = 1 | 3 |
| **les deux = 1** | celui qui est là = 1 | |
| 10) faire la toilette | 10) | |
| a) mère = 8 | a) mère = 9 | 17 |
| | frère ou soeur = 3 | |
| b) présider au coucher | b) | |
| mère = 6 | mère = 9 | 15 |
| père = 1 | les deux = 2 | 3 |
| les deux = 1 | personne familière = 1 | |
| c) soigner | c) | |
| mère = 5 | mère = 9 | 14 |
| père = 2 | père = 1 | 3 |
| soeur = 1 | frère ou soeur = 2 | |
| 11) voir page suivante | | |

Soin des enfants (suite)

| Dans la famille, qui s'occupe de? (8 questionnaires) | | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) | | Total sur 20 |
|---|---|---|---|---|
| 11) surveiller les enfants le jour | | 11) | | |
| mère | = 4 | mère | = 2 | 6 |
| gardienne | = 3 | gardienne | = 6 | 9 |
| père | = 1 | grande soeur | = 4 | |
| 12) s'occuper des bébés | | 12) | | |
| mère | = 7 | mère | = 9 | 16 |
| parents | = 1 | les deux | = 1 | |
| | | les filles | = 2 | |

Entretien de la maison

| Un homme peut-il faire? (8 questionnaires) | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) |
|---|---|
| 1) laver le plancher<br>oui = 7<br>quelquefois = 1 | 1)<br>mère = 2<br>père = 1<br>le plus vieux = 4<br>pas de réponse = 5 |
| 2) passer l'aspirateur<br>oui = 6<br>non = 2 | 2)<br>filles = 4<br>enfants = 2<br>pas de réponse = 4 |
| 3) changer les draps du lit<br>oui = 4<br>non = 4 | 3)<br>mère = 5<br>chacun = 3<br>pas de réponse = 4 |
| 4) laver les vitres<br>oui = 6<br>non = 2 | 4)<br>enfants = 5<br>mère = 1<br>père = 2 |
| 5) épousseter<br>oui = 5<br>non = 3 | 5)<br>mère ou fille = 6<br>enfants = 3<br>pas de réponse = 3 |
| 6) faire les lits<br>oui = 5<br>non = 1<br>7) voir page suivante | 6)<br>chacun = 9<br>pas de réponse = 3 |

Entretien de la maison (suite)

| Un homme peut-il faire? (8 questionnaires) | Qui pourrait faire? (12 questionnaires) |
|---|---|
| 7) mettre le linge au lavage<br>oui = 4<br>non = 4 | 7)<br>chacun = 8<br>mère = 1<br>pas de réponse = 3 |
| 8) ranger<br>oui = 7<br>non = 1 | 8)<br>mère = 4<br>chacun = 5<br>pas de réponse = 3 |

Décisions économiques

| (8 questionnaires) | (12 questionnaires) | Total sur 20 |
|---|---|---|
| 1) Qui gagne l'argent? | 1) | |
| père = 4 | père = 6 | 10 |
| les deux = 4 | les deux = 4 | 8 |
| | mère = 2 | 2 |
| 2) Qui décide d'économiser? | 2) | |
| père = 4 | père = 2 | 6 |
| mère = 2 | mère = 7 | 9 |
| les deux = 2 | les deux = 3 | 5 |
| 3) a) Qui décide du nom de l'enfant? | 3a) | |
| père = 2 | père = 1 | 3 |
| mère = 3 | mère = 2 | 5 |
| les deux = 3 | les deux = 9 | 12 |
| b) Qui s'occupe des visites chez le médecin? | b) | |
| mère = 5 | mère = 8 | 13 |
| les deux = 3 | les deux = 1 | 4 |
| | l'un ou l'autre = 3 | 3 |
| c) Qui s'occupe de l'orientation des études des enfants? | c) | |
| père = 3 | | 3 |
| mère = 1 | mère = 3 | 4 |
| les deux = 1 | les deux = 6 | 7 |
| les enfants = 3 | les enfants = 3 | 6 |
| 4) voir page suivante | | |

Décisions économiques (suite)

| (8 questionnaires) | | (12 questionnaires) | | Total sur 20 |
|---|---|---|---|---|
| 4) Qui décide où passer les vacances? | | 4) | | |
| père | = 2 | père | = 3 | 5 |
| mère | = 1 | les deux | = 4 | 5 |
| les deux | = 3 | | | 3 |
| la famille | = 2 | la famille | = 5 | 7 |
| 5) Qui décide des sorties? | | 5) | | |
| a) du couple | | a) | | |
| père | = 3 | père | = 4 | 7 |
| mère | = 3 | mère | = 3 | 6 |
| les deux | = 2 | les deux | = 3 | 5 |
| | | pas de réponse | = 2 | 2 |
| b) enfants | | b) | | |
| mère | = 4 | parents | = 1 | 5 |
| enfants | = 3 | enfants | = 9 | 12 |
| 6) Qui choisit l'ameublement? | | 6) | | |
| père | = 2 | père | = 1 | 3 |
| mère | = 2 | mère | = 3 | 5 |
| les deux | = 3 | les deux | = 8 | 11 |
| la famille | = 1 | | | 1 |
| 7) Qui décide des sorties de fin de semaine? | | ne s'applique pas | | |
| père | = 4 | | | |
| mère | = 3 | | | |
| les deux | = 1 | | | |
| 8) voir page suivante | | | | |

<u>Décisions économiques</u> (suite)

| (8 questionnaires) | | | (12 questionnaires) | | | Total sur 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8) Qui décide du travail extérieur de la femme? | | | 8) | | | |
| père | = | 3 | père | = | 2 | 5 |
| mère | = | 5 | mère | = | 7 | 12 |
| | | | les deux | = | 3 | 3 |
| 9) Comment les tâches sont-elles réparties? | | | 9) | | | |
| père | = | 2 | père | = | 1 | 3 |
| mère | = | 3 | mère | = | 7 | 10 |
| les deux | = | 2 | les deux | = | 2 | 4 |
| la famille | = | 1 | tout le monde | = | 2 | 3 |

Perspectives d'avenir

| (8 questionnaires) | (12 questionnaires) |
|---|---|
| 1) Est-ce que tu désires te marier? | 1) |
| oui = 5 | oui = 11 |
| non = 2 | non = 1 |
| ne sait pas = 1 | |
| 2) Est-ce que tu désires mener une vie de famille? | 2) Vie de famille |
| a) travailler à l'extérieur | a) |
| père = 4 | père = 4 |
| les deux = 2 | les deux = 2 |
| pas de réponse = 2 | les deux sans enfant = 4 |
| b) qui prépare les repas? | b) |
| femme = 5 | mère = 11 |
| les deux = 1 | pas de réponse = 1 |
| c) qui entretient les vêtements? | c) |
| femme = 5 | mère = 11 |
| les deux = 1 | pas de réponse = 1 |
| d) qui fait le ménage? | d) |
| mère = 3 | mère = 6 |
| les deux = 2 | les deux = 2 |
| tout le monde = 1 | mère et enfant = 2 |
| e) qui s'occupe des enfants? | e) |
| mère = 2 | mère = 7 |
| les deux = 2 | les deux = 2 |
| celui présent = 2 | gardienne = 2 |
| 2) f) voir page suivante | |

Perspectives d'avenir (suite)

| (8 questionnaires) | | (12 questionnaires) | |
|---|---|---|---|
| 2) | | | |
| f) qui doit éduquer les enfants? | | f) | |
| père | = 1 | mère | = 5 |
| les deux | = 5 | les deux | = 5 |
| pas de réponse | = 2 | père | = 1 |
| g) qui doit prendre les décisions concernant les dépenses? | | g) | |
| père | = 3 | père | = 2 |
| les deux | = 2 | les deux | = 9 |
| pas de réponse | = 3 | pas de réponse | = 1 |

Echelle de mesure de Brogan et Kutner

SEX-ROLE ORIENTATION SCALE ITEMS

Item/Total r

.61 1. It is more important for a wife to help her husband's career than to have a career herself.

.61 2. The idea of young girls participating in Little League baseball competition is ridiculous.

.54 *3. The relative amounts of time and energy devoted to a career on the one hand, and to home and family on the other hand, should be determined by one's personal desires and interests rather than by one's sex.

.52 4. It is more important for a woman to keep her figure and dress becomingly than it is for a man.

.74 5. The old saying that "a woman's place is in the home" is still basically true and should remain true.

.66 6. A woman should refrain from being too competitive with men and keep her peace rather than show a man he is wrong.

.64 7. A woman whose job involves contact with the public, e.g. salesperson or teacher, should not continue to work when she is noticeably pregnant.

.65 8. The husband should take primary responsibility for major family decisions, such as the purchase of a home or car.

.71 9. In groups that have both male and female members, is is appropriate that top leadership positions be held by males.

.68 10. Unless it is economically necessary, married women who have school-aged children should not work outside the home.

.57 11. If there are two candidates for a job, one a man and the other a woman, and the woman is slightly better qualified, the job should nevertheless go to the man because he is likely to have a family to support.

SEX-ROLE ORIENTATION SCALE ITEMS (Suite)

Item/Total r

| | | |
|---|---|---|
| .50 | *12. | Marriage is a partnership in which the wife and husband should share the economic responsibility of supporting the family. |
| .53 | 13. | A woman should not accept a career promotion if it would require her family to move and her husband to find another job. |
| .50 | *14. | A married woman who chooses not to have children because she prefers to pursue her career should not feel guilty. |
| .53 | 15. | Unless it is economically necessary, married women who have preschool-age children should not work outside the home. |
| .66 | 16. | It is generally better to have a man at the head of a department composed of both men and women employees. |
| .60 | *17. | A husband should not feel uncomfortable if his wife earns a larger salary than he does. |
| .52 | *18. | It is all right for women to hold local political offices. |
| .51 | 19. | A male student and a female student are equally qualified for a certain scholarship; it should be awarded to the male student on the grounds that he has greater "career potential". |
| .51 | *20. | The use of profane or obscene language by a woman is no more objectionable than the same usage by a man. |
| .60 | *21. | It is certainly acceptable for boys, as well as girls, to play with dolls. |
| .63 | 22. | Girls should primarily be counseled to enter "feminine" vocations such as nursing, public school teaching, library science, etc. |
| .51 | *23. | Women should not feel inhibited about competing in any form of athletics. |
| .55 | *24. | Parents should encourage just as much independence in their daughters as in their sons. |

SEX-ROLE ORIENTATION SCALE ITEMS (Suite)

| Item/Total r | | |
|---|---|---|
| .70 | •25. | Women should be able to compete with men for jobs that have traditionnally belonged to men, such as telephone lineman. |
| .61 | •26. | It is O.K. for a wife to retain her maiden name if she wants to. |
| .66 | •27. | There is no reason why a woman should not be president of the United States. |
| .61 | 28. | Career education for boys should have higher priority with parents and teachers than career education for girls. |
| .69 | 29. | Even though a wife works outside the home, the husband should be the main breadwinner and the wife should have the responsibility for running the household. |
| .53 | 30. | In elementary school, girls should wear dresses rather than slacks to school. |
| .54 | •31. | It is acceptable for a woman to become a member of the church clergy. |
| .54 | •32. | It is acceptable for women to hold important elected political offices in state and national government. |
| .68 | 33. | It is not a good idea for a husband to stay home and care for the children while his wife is employed full-time outside the home. |
| .59 | 34. | The only reason girls need career education is that they may not marry or remain married. |
| .58 | •35. | There is no particular reason why a man should always offer his seat to a woman who is standing on a crowded bus. |
| .60 | •36. | Men should be able to compete with women for jobs that have traditionnally belonged to women, such as telephone operator. |

Note: Items are listed in the order in which they appeared on the questionnaire.

• There items are phrased in a non traditional way.

in Journal of Marriage and the Family, Feb. 1976

Vol 38 no 1 - 2 p.31-40

**MESURE I R**

**Questionnaire sur les rôles joués par les hommes et les femmes dans le domaine de la vie familiale.**

**ECONOMIE FAMILIALE**
**SERVICE DES PROJETS EDUCATIFS**
**LA COMMISSION DES ECOLES CATHOLIQUES DE MONTREAL.**

**JANVIER 1980.**

Pour chaque énoncé que nous proposons, nous vous demandons de juger si vous êtes en accord ou en désaccord avec cet énoncé; vous indiquez le degré de cet accord ou désaccord en noircissant sur la feuille-réponses la case rouge placée sous la lettre correspondant à votre opinion:

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |

Lisez attentivement les énoncés. Pour chacun, répondez spontanément en noircissant la case correspondant à votre réponse. Vous devez répondre aux 60 énoncés. Vous devez utiliser un crayon à mine de plomb. Il serait souhaitable que vous ayez un crayon de rechange en cas de besoin.

Merci de votre collaboration.

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

1- Il est plus important pour une femme d'appuyer son mari dans sa carrière que de faire carrière elle-même. (SRO.1)

2- Il est ridicule que des filles appartiennent à une ligue de hockey. (SRO.2)

3- L'homme ne doit pas être trop permissif ni laisser croire à sa femme qu'elle a tous les droits.

4- L'énergie et le temps qu'une personne consacre à sa carrière ou au travail de la maison doivent être déterminés non par son sexe mais par ses désirs et ses intérêts. (SRO.3)

5- Il est plus important pour une femme que pour un homme d'avoir une belle taille et de bien s'habiller. (SRO.4)

6- La place de la femme est à la maison. (SRO.5)

7- Les soins à donner aux enfants sont des tâches trop routinières pour que ce soit le mari qui s'en occupe.

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

8- Une femme ne doit pas tenter de rivaliser avec l'homme ni lui faire sentir qu'il se trompe. (SRO.6)

9- Une femme dont le travail suppose des relations avec le public (vendeuse, enseignante) ne doit pas continuer à travailler quand sa grossesse est trop évidente. (SRO.7)

10- C'est le mari qui doit prendre les décisions financières importantes, **comme par exemple, l'achat d'une maison ou d'une auto.** (SRO.8)

11- Il est important que la femme qui reste à la maison et qui a des enfants puisse prendre des jours de congé, **chaque semaine,** pour rencontrer des amies.

12- Dans les groupes de travail où on retrouve des femmes et des hommes, il est juste que les meilleurs postes soient occupés par les hommes. (SRO.9)

13- A moins de besoins financiers pressants, les femmes mariées qui ont des enfants d'âge scolaire ne devraient pas travailler à l'extérieur. (SRO.10)

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |

14- Il est important que l'enfant soit récompensé pour avoir bien travaillé à l'école mais ce n'est pas au père de s'en occuper.

15- S'il y a deux candidats pour un poste (un homme et une femme) et que la femme soit mieux qualifiée, le poste doit **quand même être donné à l'homme** parce qu'en principe, il est soutien de famille. (SRO.11)

16- Le mariage est une entreprise dans laquelle la femme et l'homme devraient partager les responsabilités financières de la famille. (SRO.12)

17- S'initier à différentes habiletés technologiques ou mécaniques utiles dans la maison, est une perte de temps pour les filles.

18- La femme ne devrait pas accepter une promotion si, de ce fait, elle oblige sa famille à déménager et son mari à trouver un autre emploi. (SRO.13)

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

19- Préparer la liste d'épicerie est une tâche que l'homme aussi bien que la femme devrait pouvoir assumer.

20- On doit encourager les garçons comme les filles à apprendre à entretenir leurs vêtements.

21- La femme mariée qui choisit de ne pas avoir d'enfant parce qu'elle préfère poursuivre sa carrière, ne devrait pas se sentir coupable. (SRO.14)

22- Il est souhaitable que la préparation des repas puisse se faire, indifféremment par l'homme ou la femme, quand tous les deux travaillent à l'extérieur.

23- A moins que ce ne soit financièrement nécessaire, une femme mariée, qui a des enfants d'âge pré-scolaire, ne devrait pas travailler à l'extérieur. (SRO.15)

| FORTEMENT D'ACCORD | ASSEZ D'ACCORD | PLUS OU MOINS D'ACCORD | ASSEZ EN DESACCORD | FORTEMENT EN DESACCORD |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |

24- Il est important que les hommes sachent tenir maison, qu'ils soient mariés ou célibataires.

25- La femme ne doit pas se sentir coupable si son mari prépare les repas chaque soir.

26- Laver la vaisselle et laver le linge sont des tâches que l'homme aussi bien que la femme doit pouvoir exécuter.

27- Il est généralement préférable que ce soit un homme qui soit responsable d'un département quand des hommes et des femmes y travaillent. (SRO.16)

28- C'est à la femme qu'il revient de préparer une petite fête pour l'anniversaire des enfants.

29- Le mari ne doit pas se sentir coupable si sa femme gagne un plus gros salaire que lui. (SRO.17)

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

30- Il est tout à fait admissible qu'une femme occupe un poste en politique municipale. (SRO.18)

31- Il est tout à fait admissible pour le mari de garder son enfant malade à la maison, quand sa femme travaille à l'extérieur.

32- Lorsqu'un étudiant et une étudiante sont également qualifiés pour recevoir une bourse d'études, on devrait accorder la bourse au garçon parce qu'il a plus de chance que la fille de pousser sa carrière plus avant. (SRO.19)

33- Quand un enfant s'est mal conduit, c'est au père qu'il revient de décider de la punition à donner.

34- On doit conseiller aux filles de choisir des carrières dites féminines telles que: infirmière, enseignante, diététiste etc... (SRO.22)

35- Les femmes doivent se sentir libres de faire de la compétition sportive, dans quelque discipline que ce soit. (SRO.23)

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

36- Il est acceptable qu'un mari décide toujours des sorties à faire avec sa femme.

37- L'utilisation d'un langage ordurier ( Exemple: sacrer) est plus condamnable chez la femme que chez l'homme. (SRO.20)

38- Il est certainement acceptable que les garçons comme les filles jouent avec des poupées. (SRO.21)

39- Il est important qu'un homme consacre du temps tous les jours, à l'éducation de ses jeunes enfants.

40- Les parents doivent encourager l'indépendance de leurs filles autant que celle de leurs garçons. (SRO.24)

41- Les femmes devraient pouvoir faire des demandes d'emploi pour tout travail accompli traditionnellement par des hommes. (Exemple: réparation des lignes téléphoniques.) (SRO.25)

42- La femme mariée peut garder son nom de naissance si elle le désire. (SRO.26)

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

43- Préparer des menus équilibrés pour la famille est une tâche que l'homme ne pourrait pas remplir.

44- Il n'y a aucune raison pour qu'une femme ne soit pas élue premier ministre du Canada. (SRO.27)

45- Il est certainement acceptable que les filles, aussi bien que les garçons jouent avec des outils.

46- On devrait accorder plus d'importance à l'éducation professionnelle des garçons qu'à l'éducation professionnelle des filles. (SRO.28)

47- Même si une femme travaille à l'extérieur, le mari doit être le principal "gagne-pain" de la famille. (SRO.29a)

48- C'est la femme qui doit avoir la responsabilité d'entretenir la maison. (SRO.29b)

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

49- Savoir réparer des vêtements demande une habileté particulière et il est aussi important pour les garçons que pour les filles de l'apprendre.

50- Une femme peut siéger au conseil d'administration d'une entreprise ou d'un organisme. (SRO 31 adapté)

51- La femme mariée au travail doit refuser de travailler, en fin de semaine afin de se consacrer à sa famille.

52- Il n'est pas souhaitable pour le mari de rester à la maison pour s'occuper des enfants quand sa femme travaille à l'extérieur. (SRO.33)

53- Il n'est pas acceptable pour l'homme de participer au ménage et à l'entretien de la maison quand la femme ne travaille pas à l'extérieur.

54- Il n'est pas nécessaire de donner aux filles une formation professionnelle, étant donné qu'elles se marieront. (SRO.34)

| FORTEMENT D'ACCORD A | ASSEZ D'ACCORD B | PLUS OU MOINS D'ACCORD C | ASSEZ EN DESACCORD D | FORTEMENT EN DESACCORD E |
|---|---|---|---|---|

55- Il est ridicule d'apprendre la couture à des garçons.

56- Il est bon qu'une femme se fasse élire à des postes politiques importants. (SRO.32)

57- Il n'y a pas de raison particulière pour que l'homme offre toujours son siège à une femme dans un autobus. (SRO.35)

58- C'est à l'homme d'établir les règlements de la famille et de punir les membres qui ne les respectent pas.

59- L'homme est libre de sortir, le soir, en raison de la présence de sa femme auprès des enfants.

60- Les hommes doivent pouvoir accéder à des postes traditionnellement occupés par des femmes. Exemple: réceptioniste ou téléphoniste. (SRO.36)

ANNEXE V

LA COMMISSION DES ECOLES CATHOLIQUES DE MONTREAL

SERVICE DES PROJETS EDUCATIFS

# RAPPORT SUR LA RECHERCHE

# LE DEVELOPPEMENT ET LE RECYCLAGE POUR L'ENSEIGNEMENT

# DE L'ECONOMIE FAMILIALE AUX GARCONS

Présenté à:

Maurice Brunet
Directeur général

Par: Henriette Rochette-LeHir
Conseillère pédagogique
Secteur Economie familiale

## 1. RAPPORT SUR LA RECHERCHE, LE DEVELOPPEMENT ET LE RECYCLAGE POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ECONOMIE FAMILIALE AUX GARCONS

### 1.1 La situation

Deux projets d'enseignement de l'économie familiale aux garçons ont été vécus cette année aux écoles Jeanne-Mance et Boucher-de-la-Bruère dans des contextes différents qui poursuivent, cependant, sensiblement les mêmes objectifs généraux: (Voir annexes I et II) c'est-à-dire: désexiser les rôles et apprendre aux garçons et aux filles à vivre dans notre société de technologie et de consommation.

La publication en automne dernier du rapport du Conseil du statut de la femme: Pour les Québécoises: égalité et indépendance avait servi de toile de fond au projet que l'école Jeanne-Mance présentait au Comité des projets prioritaires le 30 novembre 1978 "Cours d'apprentissage à la vie quotidienne", projet qui n'ayant pas reçu l'approbation de la Table des études fut scindé et fut soumis en partie à la Direction générale le 26 janvier 1979 par M. Florian St-Onge, sous-directeur général délégué à la Région Centre. Les aspects qui touchaient la recherche et le développement n'ont malheureusement pas été retenus. Pour ce qui est du projet de l'école Boucher-de-la-Bruère, ce n'est qu'à partir de la mi-décembre que nous avons pu articuler notre démarche; d'une part, parce que le local prévu pour l'enseignement de l'économie familiale n'était pas aménagé et parce que d'autre part, je n'étais pas disponible, étant assignée à d'autres tâches.

### 1.2 Les orientations

Si l'observation et l'expérimentation projetées en début d'année par ces deux projets ne visaient qu'une clientèle réduite, avant-gardiste et quasi-marginale, il en va maintenant tout autrement depuis la parution de "L'Ecole québécoise" énoncé de politique et plan d'action du M.E.Q. qui préconise l'enseignement obligatoire de l'économie familiale à tous les élèves de 2e secondaire, garçons et filles, à raison de trois périodes/semaine à partir de 1980. Les objectifs visés par nos projets sont donc prioritaires et actuels en ce sens qu'ils veulent répondre à des besoins précis et que l'échéance est proche.

S'il y a lieu de se réjouir de la politique du M.E.Q., il ne faut toutefois pas se cacher les préalables et implications qu'elle comporte, à savoir:

1. nécessité d'aborder l'enseignement de l'économie familiale, compte tenu des stéréotypes existants avec la préparation psychologique voulue;

2. nécessité de définir des stratégies d'apprentissage pertinentes;

3. nécessité de recycler le personnel enseignant en conséquence.

### 1.2.1 L'approche psychologique

Il nous faut admettre avec Jeanne Schneider, inspectrice générale de l'Instruction publique en France que: "l'Economie familiale pâtit de tout le poids de traditions historiques mal analysées et mal dominées" (1).

On ne saurait donc renverser la vapeur d'un coup sans tenir compte des attitudes et des comportements existants. Cette opération doit s'opérer graduellement par étapes et il apparaît intéressant de mesurer les points de départ et d'arrivée. Une étude des attitudes et des comportements des élèves en ce qui a trait à l'apprentissage de l'économie familiale aux garçons et aux filles nous apparaît nécessaire tant pour orienter l'attitude du professeur que pour élaborer les stratégies d'apprentissage qui permettront aux uns comme aux autres d'être à l'aise, une fois le décloisonnement opéré.

### 1.2.2 Définition de stratégies d'apprentissage

L'enseignement de l'économie familiale aux garçons et la désexisation des rôles sont des champs d'expérimentation entièrement nouveaux pour nous au Québec. Cet enseignement doit être abordé dans une optique qui tient compte des besoins et des intérêts du garçon. Selon les observations recueillies en cours d'année à Jeanne-Mance et à

---

1) Schneider, Jeanne, Enseignement et pédagogie de l'Economie familiale dans le Journal des Instituteurs et des Institutrices, Nathan, no 8, mai 1978.

Boucher-de-la-Bruère, observations qui confirment d'ailleurs les opinions des spécialistes américaines Dowell et Greenwood, (1) l'enseignement de l'économie familiale aux garçons doit s'orienter dans les perspectives suivantes:

- l'apprentissage doit être basé sur des activités concrètes et des situations pratiques;

- l'apprentissage doit viser le développement d'habiletés spécifiques;

- l'apprentissage doit se faire à travers des expériences scientifiques (plus que les filles, semble-t-il, les garçons s'intéressent au "pourquoi" des choses et veulent connaître l'explication scientifique qui sous-tend toute pratique);

- l'apprentissage doit faire appel au sens de l'émulation du garçon;

- l'apprentissage doit tenir compte du développement moteur du garçon (peu de motricité fine);

- l'apprentissage doit tenir compte du niveau de maturité du garçon (niveau plus bas chez le garçon que chez la fille du même âge);

- l'apprentissage doit tenir compte du contexte culturel du garçon (en principe, aucune expérience et pratique de certains travaux, donc, rythme plus lent);

- l'apprentissage doit tenir compte de "l'image du garçon": document, illustrations, etc. (Voir annexe no III - compte-rendu de l'inter-étape de mars 1979).

Un travail a été amorcé dans ce sens à Boucher-de-la-Bruère cette année mais compte tenu des problèmes vécus, ce travail n'est pas terminé et devrait se poursuivre l'an prochain.

---

1) Dowell, Judy H., Greenwood, Bonnie B., The Masculine Focus in Home Economics, Washingston, H.E.E.A., 1975, 26 p.

1.2.3 Le recyclage des enseignants

Nombre d'enseignantes ont peur de recevoir des garçons, de ne pouvoir établir une relation pédagogique valable avec cette clientèle, parce qu'elles sont souvent elles-mêmes attachées aux valeurs et images du passé, valeurs et images qu'on retrouve d'ailleurs tant chez les parents que dans le milieu scolaire en général. Il s'agit donc de découvrir les nouvelles valeurs que les enseignantes devront désormais véhiculer et de les familiariser à des approches d'apprentissage différentes. À cette fin, un document audio-visuel de sensibilisation de l'enseignement de l'économie familiale aux garçons à partir des expériences en cours est présentement en voie d'élaboration mais il est évident qu'il faut déterminer d'autres modalités de recyclage et que les interétapes de l'année 1979-1980 devront y être consacrées.

Compte tenu de toutes ces considérations, je me permets de RECOMMANDER:

1. que le Service des projets éducatifs RETIENNE les services d'un psychologue pour préparer des grilles d'attitudes et de comportements;

2. de RETENIR les services de deux enseignantes, l'une à raison d'un semestre, l'autre pour toute la durée de l'année scolaire 1979, pour l'expérimentation, la compilation de données et la rédaction de documents pédagogiques;

3. d'AFFECTER à cette fin les crédits versés par le Conseil de l'île pour fins de recherche et de développement en éducation.

BIBLIOGRAPHIE


1. ANGRIST, Shirley et all. "Sex differences in sex-role conceptions and family orientation of high school students", Journal of Youth and Adolescence, vol. 6, no 2 (1977), pp. 177-186.

2. BEM, Sandra. "The measurement of psychosocial androgyny", Journal of Consulting and Clinical Psychology, vol. 42, no 2 (1974), pp. 155-162.

3. BROGAN, Donna, KUTNER, Nancy. "Measuring sex-role orientation: a normative approach", Journal of Marriage and the Family, vol. 38, no 1 (February 1976), pp. 31-40.

4. BROVERMAN, I.K. et all. "Sex-role stereotypes: a current appraisal", Journal of Social Issues, vol. 38, no 2 (1972), pp. 59-78.

5. CHRETIEN, J.P., SELIER, Nicole. "Ulysse à la maison", Informations sociales, 10(1978), pp. 22-27.

6. Conseil des affaires sociales et de la famille. La situation des familles québécoises. Québec, 1978.

7. COUTROT, Anne-Marie. "Famille, habitat natalité", Le Groupe familial, no 68 (juillet 1975).

8. ERICKSEN, Julia et all. "The division of family roles", Journal of Marriage and the Family, vol. 41, no 2 (May 1979), pp. 301-314.

9. FAUZARD, Hubert. Enquête psychosociologique sur les rôles conjugaux et la structure familiale. Paris, C.N.R.S., 1967.

10. KONOPKA, Gisela. "Social change and human values", Journal of Home Economics, vol. 66, no 6 (September 1974), pp. 12-13.

11. LERNER, Max. "Is there a future for the family?", Journal of Home Economics, vol. 66, no 6 (September 1974), pp. 6-11.

12. LEVINSON, Di, HUFFMAN, P. "Traditional family ideology and its relation to personality", Journal of Personality, no 23 (1955), pp. 251-273.

13. NEUFELD, E. et all. "Some sex-role stereotypes and personal preferences, 1950 and 1970", Journal of Personality Assesment, no 38 (1974), pp. 247-262.

14. PINGREE, Susan et all. "A scale for sexism", Journal of Communication, vol. 26, no 4 (Fall 1976), pp. 193-200.

15. ROCHEBLAVE-SPENLE, Anne-Marie. Les rôles masculins et féminins. Paris, Editions universitaires, 1970.

16. SPENCE, Janet et all. "A short version of the attitudes toward women scale", Bulletin of the Psychonomic Society, no 2 (1973), pp. 219-220.

17. VILLEMEZ, W, TOUHEY, J. "A measure of individual differences in sex stereotyping and sex discrimination: the Macho scale", Psychological Reports, no 41 (1977) pp. 411-415.

LA COMMISSION
DES ÉCOLES CATHOLIQUES
DE MONTRÉAL

CÉCM